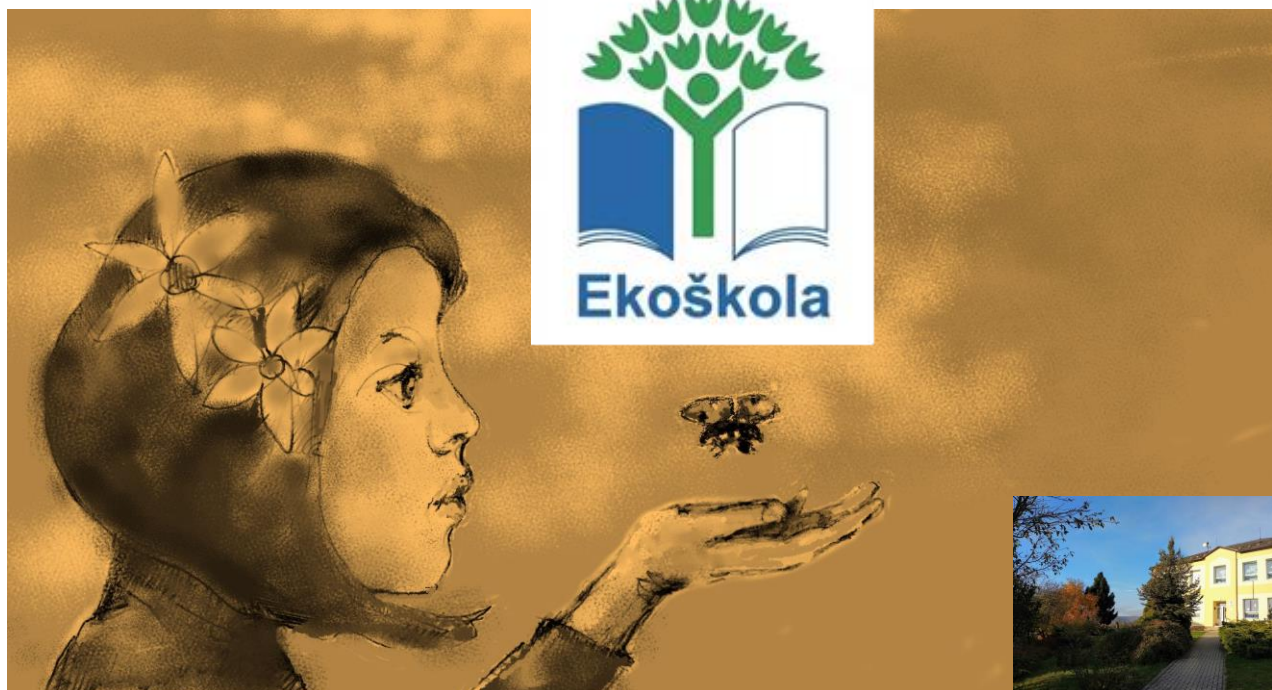


Základní škola a Mateřská škola Nemile,

příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022





Obsah:

- 1. Základní údaje o škole**
- 2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje**
 - 2.1 Učební dokumenty ZŠ
 - 2.2 Podmínky ke vzdělávání
- 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**
- 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, počty žáků**
 - 4.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
 - 4.2 Počty žáků
- 5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**
- 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu**
 - 6.1 Studijní výsledky v povinných předmětech
 - 6.2 Nepovinné předměty
- 7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**
 - 7.1 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování
 - 7.2 Zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- 8. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků**
 - 8.1 DVPP- další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 8.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- 9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**
 - 8.1. Školní akce v rámci výuky
 - 8.2 Akce pro širokou veřejnost ve spolupráci se ŠD a MŠ
 - 8.3 Další aktivity
- 10. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI**
- 11. Základní údaje o hospodaření školy- tvorba výsledku hospodaření**
- 12. Mateřská škola**
 - 12.1 Počet dětí, zápis do MŠ
 - 12.2 Plánování výchovně vzdělávací práce, ŠVP
 - 12.3 Logopedická prevence a pomoc při nápravě, akce MŠ
- 13. Školní družina**
 - 13.1 Hlavní úkoly celoroční činnosti ŠD
 - 13.2 Zájmové útvary
 - 13.3 Akce školní družiny

- Přílohy:** č.1 Zpráva o výsledcích testování srovnávacími testy Kalibro®
č.2 Certifikát Ekoškola
č.3 Fotogalerie MŠ
č.4 Fotogalerie ZŠ



Č.j: ZŠN 233/2022

1. Základní údaje o škole

Název	Základní škola a Mateřská škola Nemile, příspěvková organizace	
Adresa	Nemile 90, 789 01 Zábřeh	
Ředitel	PaedDr. Pavlína Neuwirthová, statutární zástupce školy	
	Kontaktní email: reditel.nemile@email.cz	
	Tel: +420 608 060 825	
Zřizovatel	Obec Nemile, zřizovací listina vydaná dne 24.10.2002 (č.j. 2210/02)	
Právní forma	příspěvková organizace	
IČO	750 26 422	
RED IZO	600 148 556	
Součásti školy	základní škola	IZO 108014312
	mateřská škola	IZO 120301440
	školní družina	IZO 120301458
	školní jídelna	IZO 120301466
Kontakty	Mob: +420 720 020 833	
	Mob: +420 608 060 825	Ředitelka školy
	+420 720 020 833	Základní škola
	+420 720 020 833	Mateřská škola
	+420 720 020 833	Školní družina
	+420 720 020 833	Školní jídelna
	Email: zs.nemile@email.cz Email: reditel.nemile@email.cz	
Datová schránka	4kqmfpr	
Číslo účtu	86-7472020247/0100	
Web	www.zsnemile.webpark.cz	
Poslání školy	výchova a vzdělávání dětí (předškolní věk) a výchova a vzdělávání žáků plnících povinnou školní docházku	

Charakteristika školy

Budova školy je umístěna téměř v srdci obce Nemile, a přesto v docházkové vzdálenosti obecního hřiště, lesa, řeky či umělé vodní nádrže. V jediné budově je umístěna škola mateřská a základní, školní družina a jídelna, která vaří pro děti i zaměstnance. Základní škola je využívána spádovými dětmi obce Nemile a Lupěně a dojíždějícími dětmi z obce Hněvkov nebo města Zábřeh. Zastávka autobusu je od školy cca 150 metrů, město Zábřeh 3 kilometry.



Základní škola je dvoutřídní školou rodinného typu se žáky prvního stupně, která svou koncepcí edukačního procesu navazuje na školu mateřskou. Toto propojení chápeme jako velkou výhodu. Dítě přechází ze školy mateřské do školy základní v rámci jediné budovy. Pohybuje se stále ve známém prostředí a není stresováno zbytečnými obavami z neznámého a nečekaného.

Hlavním účelem zřízení školy je poskytování vzdělávání a výchovy.

Od školního roku 2009/2010 se z původní jednotřídky s 1.-3. ročníkem stala škola dvoutřídní, v níž se vzdělávali žáci 1. až 4. ročníku. O čtyři roky později, od 1.9.2013, kdy došlo k nárůstu počtu žáků ZŠ, jsme v rámci plánovaného rozvoje školy začali s výukou žáků pátého ročníku. Zvýšení počtu tříd se uskutečnilo i ve škole mateřské. Vlivem vyššího počtu dětí přihlášených do MŠ Nemile je od 1.9.2020 mateřská škola dvoutřídní. V souvislosti s nárůstem počtu dětí, žáků i zaměstnanců máme od 1.9.2019 ve školském rejstříku zapsanou zvýšenou kapacitu školní jídelny z 62 na 99 strážníků.

Školská rada

Školská rada je tříčlenná a po volbách v červnu 2021 pracuje ve složení:

- paní Mgr. Šárka Matoušková (zástupce pedagogů),
- paní Bc. Ludmila Šulová (zástupce zřizovatele),
- paní Pavlína Minarčíková (zastupuje zákonné zástupce žáků).

Školská rada se schází nejméně dvakrát do roka.

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

Základní škola je školou málotřídní se všemi ročníky 1. stupně. Hlavním účelem zřízení školy je poskytování vzdělávání a výchovy.

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a rámcové vzdělávací programy:

Základní škola – ZŠ	kapacita 50 žáků	79-01-C Základní škola
Mateřská škola - MŠ	kapacita 26 dětí	
Školní družina - ŠD	kapacita 30 žáků	
Školní jídelna - ŠJ	kapacita 99 strážníků	

2.1 Učební dokumenty ZŠ



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola - základ života“ (pro 1. - 5. ročník).

2.2 Podmínky ke vzdělávání

2.2.1 Demografické podmínky, podmínky ke vzdělávání a konkurenční prostředí školy

Dlouhodobých cílů koncepce rozvoje školy postupně dosahujeme s využitím příležitostí, eliminací slabých stránek a hrozeb školy. Podmínky ke vzdělávání dětí a žáků se zlepšují. Jsme schopni udržet si kvalitní a zodpovědné zaměstnance, zajistit jejich spokojenost a motivovat je k velkému pracovnímu nasazení a zainteresovanosti do života školy. Jsme schopni zajistit spokojenost dětí i žáků, následně jejich zákonných zástupců a zřizovatele.

V uplynulých letech počet žáků školy stoupal i mírně klesal. Minimální počet (11 žáků) jsme měli ve školním roce 2007/2008. Ve školním roce 2013/2014 jsme dosáhli maxima, což představovalo 34 žáků, v uplynulém školním roce základní školu navštěvovalo celkem 31 žáků, z toho 13 chlapců a 18 dívek.

Naší silnou stránkou je pružnost, s jakou dovedeme zareagovat na přání a potřeby našich zákazníků – rodičů a jejich dětí. Délku provozu celé školy přizpůsobujeme potřebám rodičů. V uplynulých letech jsme prodloužili provoz školní družiny i mateřské školy. Vytváříme pohodové prostředí, aniž bychom slevovali z nároků na kvalitu práce. Soustředujeme se ve zvýšené míře na samotné dítě, samotného žáka, na prevenci sociálně patologických jevů, na šíření etických zásad, které prostupují a zasahují do života všech osob ve škole, na základy zdravého způsobu života včetně ochrany přírody. Dbáme důsledně na profesní růst pedagogických zaměstnanců.

Podle zpětnovazebných informací z jednotlivých základních škol se většina našich žáků bez problémů adaptuje na nové školní prostředí i na vzdělávací požadavky na přechodových školách. Zpětnou vazbu nám poskytují nejenom rodiče našich bývalých žáků či žáci samotní, ale i další příbuzní našich „absolventů“. Mnozí z nich nám zůstávají nakloněni a v průběhu školního roku nás přichází opakovaně navštívit. Pozitivně je naše škola hodnocena i kontrolními orgány. Naši žáci opakovaně dosahují nadprůměrných výsledků v testování mezinárodního či národního charakteru. Snad nejlepším hodnotícím kritériem pro výsledky naší práce je vzrůstající zájem o naše služby, ať ve škole základní nebo mateřské a stoupá i počet zájemců o činnosti školní družiny. Stále častěji se nám stává, že ve škole mateřské nemůžeme uspokojit poptávku ze strany rodičů o umístění dítěte do MŠ. Týká se to nejen spádových dětí. Do 1.ročníku ZŠ zapisujeme také děti, které k nám nedocházely do MŠ a spádově k nám nepatří. Tato situace je pro nás odměnou a povzbuzením do další práce.

V souvislosti s naplněním cílové kapacity MŠ, která je v posledních 3 letech nedostačující, plánujeme ve spolupráci se zřizovatelem rozšíření budovy o nové prostory využitelné nejen pro výuku dětí a žáků, ale i jako pracovní prostor některých zaměstnanců. Více dětí v MŠ pro nás v budoucnu znamená nutnost zajištění požadavku na dostačující prostorové podmínky.

Ve stále větší míře se škola otevírá rodičům. Některé akce pořádáme pro děti společně s jejich rodiči – jarní nebo podzimní brigádu na školní zahradě, putování za hvězdičkou, vánoční dílny aj. Tyto neformální akce dokáží podstatně měnit vztah rodičů ke škole. Sílí zájem o environmentální témata mezi rodiči i mezi občany v obci.



Nemáme problém s tím, aby pedagogové něco zorganizovali a zajistili. Soustředili jsme se na oblast propagace, aby se informace o akci dostaly k co nejširší veřejnosti. Využíváme webové stránky školy, formu plakátů a oznámení vyvěšených i v přilehlých obcích, ve spolupráci se zřizovatelem využíváme informační systém obce a předáváme příspěvky ke zveřejnění v místním Zpravodaji. K rychlému předání aktuálních informací slouží škole i emailová komunikace se zákonnými zástupci.

Po stránce materiálního zabezpečení výuky je škola na solidní úrovni a každým rokem se tato úroveň o něco zvyšuje. Podílejí se na tom také pedagogové a asistenti pedagoga, kteří didaktické pomůcky (např. pro potřeby činnostního učení) vytvářejí sami. Ve školním roce 2021/2022 jsme pořídili do MŠ třídní sadu robotické hračky SPHERO INDI s dokovací stanicí, velkým množstvím přídatných karet, podle nichž se roboti pohybují.

Stinnou stránkou školy jsou nedostatečně využitá prostory školní zahrady. Od školního roku 2017/2018 využíváme minizahrádku, bylinkovou spirálu a vyvýšený záhon, jež jsme v tomto školním roce s pomocí rodičů a zřizovatele opravovali. Výpěstky z minizahrádky zužitkujeme v naší školní jídelně.

Do 31.12.2022 měla být realizována zahrada MŠ v přírodním stylu, a to v rámci dotace na projekt nazvaný „Zelený přístav klidu a poznání“. Realizace zahrady se nemohla uskutečnit z důvodu stavby velké opěrné zdi a několika parkovacích míst na hranici pozemku školy a místní komunikace. Přípravné práce a samotná realizace zdi a parkovacích míst se časově natáhlo a neumožnilo realizovat plán zahrady v přírodním stylu. Zřizovatel i my cítíme potřebu změny vzhledu školní zahrady ve smyslu pořízení herních prvků, např. skluzavky, prolézačky, případně v budoucnu domečku pro děti MŠ nebo ŠD. Po realizaci opěrné zdi a parkovacích míst soustředíme síly tímto směrem.

Závěr:

Udržet si stávající stav v oblasti materiálního zabezpečení, plánovitě vybavovat třídy novými pomůckami, zaměřit se především na výběr a nákup nejvhodnějších pomůcek a zařízení pro výuku informatiky, robotiky, postupně nahradit stávající vybavení pro výuku Informatiky za modernější, modernizovat školní nábytek v jedné ze tříd ZŠ, případně v obou třídách. Soustředit síly na realizaci přístavby budovy (plánování moderně a účelně vybavených učeben) a pořízení herních prvků na školní zahradu (skluzavka, domeček či domečky).

Konkurenční prostředí pro naši školu

Okolní školy nám konkurují svými prostorovými podmínkami, zázemím pro zaměstnance školy a vybaveností svých školních zahrad nebo hřišť (nám chybí místnosti na výuku pro dělení žáků do skupin a zázemí pro zaměstnance – kabinet, místnost pro vedoucí školní jídelny, šatna, toaleta v přízemí). Za nedostačující se ukazuje i prostor pro realizaci činností školní družiny, ať aktivit odehrávajících se uvnitř či vně budovy.

Závěr:

Jednáme a spolupracujeme se zřizovatelem, spolupracujeme s architektem a projektanty, kteří zpracovávají plán přístavby a rekonstrukce školy. Zřizovatel plánuje podat žádost o dotaci na přístavbu v roce 2023, spolupráce s první firmou projektantů byla ukončena a nyní pracuje na projektové dokumentaci přístavby firma jiná.

Čím můžeme být nebo jsme konkurencí pro okolní školy my?



- Máme příjemné prostředí s vlídným přijetím a úžasnou atmosférou, v prostředí pohody a klidu se děti i žáci cítí lépe a usměvavý učitel má (dle výzkumů) děti šikovnější a úspěšnější s vyšší úrovní dosahovanou v dovednostech i znalostech
- Uplatňujeme individuální přístup ke každému dítěti či žákovi
- Máme materiální vybavení na skvělé úrovni
- Podporujeme kooperace mezi žáky i dětmi napříč věkovými skupinami
- Jsme ohleduplní, vnímaví a empatičtí k dětem, jimž se nedaří podle jejich představ a
- Kooperace všech členů pracovního týmu je nezbytnou podmínkou pro každodenní život školy
- Soustředujeme se na rozvoj logického myšlení a rozvoj kreativity při řešení situací
- Zajišťujeme výuku angličtiny od MŠ, překlenutí doby mezi nepovinnou, ale pravidelně realizovanou výukou AJ v MŠ a povinnou výukou v ZŠ se uskutečňuje prostřednictvím zájmového kroužku v rámci ŠD
- Prostředí blízkého i vzdálenějšího okolí školy nám poskytuje pro realizaci vzdělávacích aktivit mimo budovu školy různorodost a tím i zajímavost, dokážeme využít silných stránek školy - bereme je jako příležitost

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí a provozní zaměstnanci školy ve školním roce 2021/2022

Pedagogičtí a nepedagogičtí zaměstnanci		
Ředitelka školy	PaedDr. Pavlína Neuwirthová	
Učitelka MŠ	Jarmila Sobotová	Učitelka třídy Veverky
	Bc. Pavlína Špičková	Učitelka třídy Krtečci
	Blanka Kólová	
	Blanka Krausová	
	PaedDr. Pavlína Neuwirthová	
	Mgr. Barbora Štecová	
Asistenti pedagoga MŠ	Petra Krejčí	
Školní asistent MŠ (nepedagog) Projekt Šablony	Jitka Dušková, Petra Krejčí, Mgr. Barbora Štecová	
Učitelka ZŠ	Mgr. Šárka Matoušková	třídní učitelka II.
	Mgr. Lucie Šneiderová	třídní učitelka I.
	Ing. Jana Achilisová, MBA	
	PaedDr. Pavlína Neuwirthová	
	Mgr. Barbora Štecová	
Asistenti pedagoga ZŠ	Blanka Krausová	



Speciální pedagog ZŠ	Mgr. Lucie Šneiderová (projekt Šablony)
Školní asistent ZŠ (nepedagog)	Mojmír Snášel (projekt Šablony)
Vychovatelé ŠD	Marek Sobota
	Ing. Jana Achilisová, MBA
	Bc. Pavlína Špičková
	Mojmír Snášel
Provozní zaměstnanci	
Školníci	Dana Zemanová
	Marek Sobota
Pracovnice provozu ŠJ, VŠJ	Ing. Jana Achilisová, MBA
Kuchařka	Eva Olivová
	Dana Zemanová
Administrativní a spisový pracovník	Mojmír Snášel

V oblasti personálního zabezpečení školy máme vybudován kvalitní, stálý a soudržný tým zaměstnanců. V období realizace aktivit z projektu Šablony jsme přijali nové zaměstnance. Obzvláště u nich se soustředujeme na snadnější začlenění a přijetí mezi nás. Máme cit na výběr nových pracovních sil, které do stávajícího kolektivu přicházejí s invencí, novou energií, přispějí svými nápady a jsou přínosem pro celý kolektiv. Každý člen má svoje pevně dané místo, ale zároveň dokáže vstřícně a pružně zareagovat na jakoukoliv změnu v případě personálního přeobsazení.

V průběhu roku využíváme několika formálních i neformálních akcí k tmelení a upevnování vztahů členů pracovního kolektivu. Jelikož náš pracovní tým sestává z přiměřeně velkého počtu osob, nestává se, že by se někdo z účasti na akci opakovaně omlouval.

Jediné, co nás může v této oblasti ohrozit, jsou náhlé a dlouhodobé pracovní neschopnosti zaměstnanců. Ohrožuje nás také inkluzivní vzdělávání s žáky s obrovskou mírou potřeby individuálního přístupu pedagoga. Asistent pedagoga, kterého by měli možnost využívat pro svoje individuální vzdělávací potřeby i další žáci v daném ročníku či skupině, je plně zaměstnán jedním žákem a stává se z něho spíše osobní asistent pro jediného žáka.

Ve třídách s více ročníky věnuje pedagog drahocenný čas a energii činnostem, které jsou optimální pro speciální vzdělávání dětí v sobě rovném kolektivu, kde na takové vzdělávání mají prostor a mají tomu přizpůsobené (nejen snížené) výstupy vzdělávání či vytvořený vzdělávací program pro školu speciální. Je to pro nás poučení do budoucna, že je vhodnější komunikovat se specializovanými pracovišti SPC, zákonnými zástupci a najít pro tyto nespádové děti nejvhodnější způsob vzdělávání, který by naše pedagogy neodrazoval od práce a neubíral jim drahocenné síly, které tolik potřebují pro ostatní děti, jak nadané, tak děti z běžného vzdělávacího proudu.

Závěr:

Udržet stávající stav klimatu školy, vlídně a příjemně působící prostředí školy, v níž se díky otevřené a upřímné komunikaci za dodržování správných komunikačních pravidel cítí lidé příjemně. Děti, žáci, zaměstnanci, zákonní zástupci, zástupci zřizovatele a třetí osoby. Vše je o komunikaci a nevytváření si domněnek, jak to ten druhý myslel.



Prostřednictvím nového projektu na přístavku a přestavbu školy zlepšit psychosomatické podmínky zaměstnanců, zajistit každému zaměstnanci **důstojný** pracovní koutek. Přístavbou se také vyřeší nedostatek vnitřních prostor určených pro výuku žáků ZŠ dělených ve vybraných hodinách na skupiny.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, počty žáků

Školní rok 2021/2022 začal jako roky minulé. Rozdíl byl v tom, že jsme dodržovali doporučená hygienická opatření. Nebyla povinnost nosit ochranu úst a nosu. Očekávali jsme, že mohou přijít organizační omezení dotýkající se výuky, a to jako důsledek opakovaného šíření onemocnění COVID 19 způsobené novým koronavirem SARS-CoV-2. Omezující opatření nebyla vládou nařízena celoplošně. V průběhu školního roku jsme zaznamenali vyšší absenci žáků z důvodů nemoci, často i opakované. Po celý školní rok probíhala prezenční výuka a nemuseli jsme přejít na distanční způsob vzdělávání a online výuku. Nemocným žákům byly předávány úkoly a po návratu do školy měli

4.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2022/2023 se konal 11.dubna 2022.

Bylo zaevidováno jedenáct žádostí, z toho jedna žádost o odklad začátku povinné školní docházky o jeden školní rok. Všem žádostem bylo vyhověno.

Zápis do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2022/2023	
Počet dětí u zápisu	11
k 1.6.2022 zapsaných	10
K 1.6.2022 požádalo o odklad	1

Od 1.9.2022 je v 1.ročníku ZŠ deset dětí.

4.2 Počty žáků

Počty žáků ZŠ ve školním roce 2021/2022, rozdělení podle tříd

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo ZŠ 31 žáků. Rozložení ročníků pro jednotlivé třídy ve školním roce 2021/2022 bylo následující:

I. třída (1. a 4. ročník), II. třída (2.,3.,5. ročník). V rámci II. třídy se třemi ročníky se výuka některých předmětů uskutečňovala odděleně ve dvou učebnách.



	ročník	Počet žáků	Z toho chlapci	Z toho dívky	Žáci s 2. – 3. stupněm PO
I. třída	1.	7	2	5	0
	4.	6	2	4	1
Celkem v I.třídě		13	4	9	1
II. třída s asistentem pedagoga	2.	6	3	3	0
	3.	4	2	2	2
	5.	8	4	4	1
Celkem ve II.třídě		18	9	9	3
Celkem za ZŠ		31	13	18	4

PO = podpůrné opatření příslušného stupně (2. nebo 3.)

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2021/2022 bylo cílů ŠVP dosaženo prostřednictvím používaných strategií směřujících k naplňování jednotlivých klíčových kompetencí.

Vedením žáků k sebehodnocení, k sebekontrolě v rámci formativního hodnocení a poskytováním dostatečného prostoru k realizaci jejich vlastních nápadů a námětů byla naplňována klíčová kompetence k učení.

Klíčovou kompetencí řešení problémů se cíle ŠVP naplňovaly ve všech vyučovacích předmětech např. prostřednictvím skupinové práce školní i mimoškolní a v projektových dnech. Žáci pracovali v týmech věkově různorodých, což má přesah i do naplňování cílů dalších klíčových kompetencí, např. klíčové kompetence komunikativní. Pravidelným zařazením práce na počítačích, tabletech a dalších zdrojích pro získávání informací se dařilo žáky vést ke spolupráci, ochotě, pomoci, empatii a prosociálnímu chování. Žáci informace získávali, třídili, vyhodnocovali (klíčové kompetence, pracovní, personální, sociální a občanské). Žáci byli systematicky vedeni ke spoluúčasti na vytváření příznivého klimatu školy.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu

6.1 Studijní výsledky v povinných předmětech

Ke kontrole průběhu a výsledků vzdělávání žáků slouží v rámci kontrolní činnosti ředitelce školy pravidelné hospitace, které se uskutečňují v souladu s plánem hospitací. Hospitační zjištění jsou s pedagogy konzultována. Na konci každého pololetí píšící žáci v českém jazyce a v matematice kontrolní práce, kterými sledujeme dosaženou úroveň znalostí a dovedností žáka za určité období v daném vyučovacím předmětu. V testech jsou zapracovány úlohy zaměřené na gramotnost finanční, čtenářskou, informační a přírodovědnou. Testy obsahují aplikační úlohy. Po společném rozboru a vyhodnocení tyto testy ukazují učitelům, na kolik koreluje sumativní hodnocení žáka na vysvědčení s výsledky testů. Tyto informace jsou pro nás cennou zpětnou vazbou pedagogické práce v daném období. V každodenní práci využíváme způsobů formativního hodnocení, které je nezbytné pro uvědomění si pokroku či



rezervy samotným žákem. Protože se na naší škole téměř pravidelně vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří vyžadují individuální přístup a zvýhodnění při vypracovávání těchto testů, víme, že je důležité poskytnout těmto žákům více času a navíc zkontrolovat jejich míru porozumění textu při plnění jednotlivých úkolů.

V tomto školním roce jsme využili nabídky společnosti Kalibro a žáci 5.ročníku se zúčastnili srovnávacího testování v českém jazyce, matematice a angličtině. Celá zpráva o výsledku srovnávacího testování je přílohou č.1, v evaluační zprávě pro naši školu je na straně 2 uvedeno:

„Jak je vidět z následujícího grafu v testu Matematika dosáhli žáci školy výrazně nadprůměrných výsledků, ZŠ Nemile se zařadila mezi nejlepší zúčastněné školy jak v rámci vesnických škol, kam z hlediska velikosti obce náleží, tak v rámci celé České republiky (umístila se mezi pětinou nejlepších škol). Průměrné jsou výsledky žáků v testu Český jazyk, a to jak z hlediska vesnických základních škol, tak v rámci celé ČR. Průměrný je i výsledek v testu Anglický jazyk v rámci vesnických škol, v rámci ČR je tento výsledek mírně nadprůměrný.“

Zpětnou vazbu o úspěšnosti našich absolventů na nových školách získáváme od zákonných zástupců nebo od žáků – absolventů samotných. Za velmi významnou považujeme navázanou spolupráci s ředitelstvem školy v Zábřehu, kam zpravidla naši žáci přechází. Máme domluvenou spolupráci s některými pedagogy 6.ročníků, kteří by nám mohli v budoucnu poskytovat zpětnou vazbu na základě srovnání vzdělávacích výsledků žáků.

Žáci 1. - 5. ročníku dosáhli v 1. pololetí a v 2. pololetí školního roku v jednotlivých ročních studijních výsledků zobrazených v tabulce č. 1. Jde o průměr celého ročníku.

Tabulka č. 1

	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5.ročník	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
Průměrný prospěch	1,00	1,00	1,00	1,08	1,21	1,18	1,26	1,20	1,30	1,30
S vyznamenáním prospělo (počet žáků)	7	7	6	6	4	4	6	6	5	6
Prospělo	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2
Jiná výchovná opatření	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pochvaly	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zameškané hodiny průměr (omluvené)	69	64, 14	66	85, 66	74	76, 75	67,80	71	99,87	72,37
Zameškané hodiny- neomluvené	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Zameškané hodiny- omluv. (celkem v roč.)	483	449	396	514	296	307	407	426	799	579
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

V 1. pololetí zameškali všichni žáci celkem 2381 vyučovacích hodin, tzn. 76,81 h/na 1 žáka (celkem 31 žáků), což je vysoké číslo. V žádném předchozím školním roce jsme tak početně velkou absenci neměli.

Ve 2. pololetí zameškali všichni žáci celkem 2275 vyučovacích hodin, tzn. 73,39 h/na 1 žáka (celkem 31 žáků).

Z výše uvedeného přehledu vyplývá, že ve druhém pololetí se snížila nemocnost žáků o 3,42 hodin na žáka. Důvodem vysoké nemocnosti byla covidová opatření a respirační onemocnění. Obecně lze říci, že v letošním školním roce naši žáci zameškali zhruba dvojnásobek hodin ve srovnání se školním rokem předchozím.

V tabulce č. 2 jsou zobrazeny přehledně průměrné studijní výsledky jednotlivých ročníků ve druhém pololetí školního roku 2021/2022

Tabulka č. 2

ročník	ČJ	M	AJ	PRV	PŘ	VL	HV	VV	PČ	TV	INF	ETV
1.	1,0	1,0	----	1,0	---	---	1,0	1,0	1,0	1,0	---	---
2.	1,33	1,33	----	1,0	---	---	1,0	1,0	1,0	1,0	---	1,0
3.	2,0	1,25	1,0	1,25	---	---	1,0	1,0	1,0	1,0	---	---
4.	1,83	2,0	1,0	---	1,0	1,17	1,0	1,0	1,0	1,0	---	1,0
5.	2,12	1,75	1,37	---	1,5	1,62	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Celkový průměr 1. – 5. ročník	1,66	1,47	1,12	1,42	1,08	1,40	1,00	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

6.2 Nepovinné předměty

Výuka Náboženství neprobíhala pro nedostatečný počet zájemců o tuto výuku.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

7.1 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování

Náš vnitřní kontrolní systém a vyhodnocování situací týkající se (ne)vhodného chování žáků a členů pracovního týmu je velmi propracovaný, ředitelkou školy stále sledovaný. Jen tak můžeme v procesu výchovy a vzdělávání všem účastníkům zajistit příjemné a pohodové pracovní či učební prostředí.



Základní škola má vypracovaný dlouhodobý projekt pro oblast Minimální preventivní strategie (dále MPS). V rámci tohoto projektu nazvaného „Pyramida“ škola organizuje v průběhu školního roku několik akcí. Některé akce jsou realizovány v době vyučování, jinými se škola otevírá veřejnosti a jsou organizovány v jiném čase než vyučovacím. Spolupracujeme především se zřizovatelem a se zákonnými zástupci dětí a žáků. Finančně nás podporují také sponzoři. Naše MPS je založena na zdravém životním stylu, na ochraně vlastního zdraví a zdraví svých kamarádů i ostatních lidí. Je začleněna také do vyučovacích předmětů, např. prvouka, přírodověda, tělesná výchova, prolíná se některými tématy v rámci výuky českého jazyka, matematiky. Obrovský přínos k vytváření pozitivního klimatu ve škole sledujeme od roku 2013 také díky zavedení Etické výchovy jako povinného vyučovacího předmětu.

Důležitou roli pro pozitivní klima ve škole sehrává schránka důvěry umístěná na stěně před vstupem do ředitelny školy. Žáci ji využívají dle potřeby kvůli svým bolístkám. Na jejich vzkazy ředitelka školy, jako výchovný poradce, obratem reaguje a danou situaci co nejefektivněji a co nejrychleji následně řeší. Rychlé řešení dětských bolístek napomáhá posilování důvěry mezi žáky a vedením školy.

V každém školním roce školní metodik prevence p. Jarmila Sobotová provede průzkum týkající se vzájemných vztahů mezi žáky, žáky a učiteli, spokojeností žáků se sestavou jídelníčku ve školní jídelně aj. Na základě předložených dotazníků pro dané věkové kategorie zhodnotí sledované ukazatele a s výsledky seznámí všechny pedagogy i ostatní zaměstnance školy. Na základě závěrů z tohoto zjišťování jsou potom přijata opatření.

7.2 Zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce 2021/2022 byly ve škole 4 žáci s 2. nebo 3.stupněm potřeby poskytování podpurných opatření, 2 žáci se 3.stupněm podpory a 2 žáci se 2.stupněm podpory.

U žáků se SPU zohledňujeme jejich individuální zvláštnosti. Škola nabízí těmto žákům soustavnou speciální péči v každém vyučovacím předmětu, do něhož se může promítnout jejich postižení. Soustředujeme se např. na zdokonalování zrakové a sluchové percepce pro snadnější učení čtení a psaní. Další činnosti jsou zaměřeny na rozvoj a zdokonalování schopností žáka soustředit se, na upevňování správných návyků při domácí přípravě, ke kontrole napsaného, k práci s chybou, k využívání přehledů učiva a orientaci v nich. K tomu využíváme mimo jiné také výukové programy pro práci na PC v hodinách českého jazyka, prvouky, matematiky, anglického jazyka, žáci navštěvují 1x týdně pedagogickou intervenci vedenou speciálním pedagogem. Zaměstnanci školy přistupují ke všem žákům s respektem a zohledňují jejich intelektové schopnosti a sociální zázemí

Úzce spolupracujeme s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Šumperku.

Dále ve škole probíhala také krátkodobá intervenční činnost, kterou navštěvovali žáci dle aktuální potřeby. Šlo zejména o žáky s 1. stupněm PO a žáky ohrožené školním neúspěchem.

Každý integrovaný žák s 2. a 3. stupněm PO (od 2. ročníku a výše) dostal školní potřeby v hodnotě 100,- Kč zdarma.



Ve školním roce byla žáky využívána možnost upevňovat svoje dovednosti a vědomosti v rámci tzv. Doučování, které bylo realizováno díky Národnímu plánu podpory a hrazeno z prostředků MŠMT.

Ve školním roce 2021/2022 působil ve škole jeden asistenti pedagoga.

Nemáme diagnostikovaného žáka s nadprůměrným nadáním. Pedagogové pravidelně chystají do výuky úkoly podporující rozvoj verbálních schopností žáků, schopností logického usuzování (rébusy, přesmyčky, logické úlohy, šifrování atd.), finanční gramotnost, rozvíjejí kreativitu aj. Žáci, kteří chtějí v průběhu vybraných vyučovacích hodin řešit tyto speciální úkoly, mají možnost rozvíjet svoje schopnosti. V rámci péče o rozvoj a podporu intelektových schopností žáků byly nakoupeny další druhy deskových her. Tyto hry jsou volně přístupné a žáci si je hrají před vyučováním, v průběhu přestávek nebo ve školní družině. Tyto hry rozvíjejí komunikační dovednosti, strategii, logiku, fantazii, kooperaci, postřeh, kreativitu a zvyšují koncentraci. Jsou pro žáky velikým přínosem. Pedagogové využívají také speciální vzdělávací počítačové programy. Využíváme placeného portálu Proškoly.cz s velice širokým spektrem vzdělávacích oblastí využitelných žáky ve výuce či doma.

V rámci základní školy logopedická péče a prevence ve škole základní neprobíhala, tuto službu využívají nepravidelně rodiče dětí MŠ.

V ZŠ je funkční školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, metodik prevence a speciální pedagog. Uspořádání vnitřních prostor budovy a umístění všech součástí školy do jedné budovy umožňuje členům školního poradenského pracoviště setkávání v pravidelných měsíčních intervalech nebo i operativní, okamžité setkání kvůli projednání nějaké situace, která nesnese odkladu a vyžaduje rychlé řešení.

Děti nebo žáky s nárokem na poskytování jazykové přípravy ve škole nemáme.

8. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci školy se v průběhu školního roku zúčastňovali školení v rámci dalšího vzdělávání, které bylo hrazeno z prostředků MŠMT (ONIV) nebo částečně hrazeno z fondů ESF nebo od zřizovatele.

8.1 DVPP- další vzdělávání pedagogických pracovníků

V praxi jsme využívali poznatky z předchozích let a vzájemně si předávali informace, především jsme zúročili informace ze školení zaměřených čtenářskou, finanční a předmatematickou gramotnost, sdíleli jsme si zkušenosti v výtvarně a hudebně zaměřených dílen. Obohacující byla témata do badatelsky zaměřené výuky a školení zaměřené na formativní hodnocení a práci s chybou.

Přínosem byla školení zaměřená na dovednosti ICT a pro tvorbu nového ŠVP ZŠ, pro zvýšení úrovně informační gramotnost a dovednosti využitelné při distančním způsobu výuky.



Pedagogové ZŠ využívali nabídky projektu MAP II, SYPO a NPI ČR a shlédli mnoho webinářů volně dostupných na youtube s tematickým zaměřením na možnosti realizace distanční výuky prostřednictvím platformy Microsoft Office- TEAMS.

Vedení školy se zaměřilo na oblast evaluace, řízení lidí, na oblast formativního hodnocení podřízených, na koučování, na platné právních normy a jejich dopad v praxi školy.

V období září 2021 - srpen 2022 se pedagogové zúčastnili následujících školících akcí:

Tabulka č.3

Iniciály pedagoga	datum	Název školení, počet hodin, číslo akreditace
L. Š.	15. 2. 2022	Webinář: Čtenářská gramotnost na 1. stupni s Jitkou Vyplašilovou, 2 hodiny (vydavatelství Taktik)
L. Š.	22. 3. 2022	Webinář: Hravá hudební výchova, 2 hodiny (vydavatelství Taktik)
L. Š.	30. 3. 2022	Aktivní workshop: Aby čtení byla zábava, 2 hodiny (MĚK Zábřeh, MAS)
L. Š.	7. 4. 2022	Karty ctností pro děti aneb výchova ke ctnostem, 8 hodin, MSMT-39872/2020-2-986
L. Š.	25. 4. – 8. 5. 2022	AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník, 8 vyučovacích hodin, MSMT-14929/2019-1-625
Š.M.	7. 10. 2021	Skupinová intervize CJL, 4 hodiny, č. j. 32 916/2017
Š.M.	30. 3. 2022	Aby čtení byla zábava, 2 hodiny (15:00 – 17:00), org. MAS Horní Pomoraví
Š.M.	5. 5. 2022	Seminář s pokusy Divadla fyziky ÚDIF – Pokusy s hladinou vody a létání, 4 hodiny, MSMT-28290/2016-1
Š.M.	31. 5. 2022	Práce s chybou v procesu učení, 4 hodiny, org.MAS Horní Pomoraví
P. Š.	13. 4. 2022	Mateřská škola prakticky – Jak realizovat přezkoušení dítěte?, 2 hodiny, org. MAS Horní Pomoraví, webinář
P. Š.	18. 5. 2022	Na čem záleží...když chci být v pohodě., 8 hodin, MSMT – 39491/2020-2-938, MŠ Pohádka Šumperk
B.K.	27.11.2021	Vánoční výtvarné dílny, MSMT – 21623/2020-4-616, v rozsahu 8 hodin, Sluňákov
P.N.	5.10.2021	Legislativní novinky, Zeman, Šlégrová, online, 3 hodiny
P.N.	6.12.2021	Jak na nový RVP ZV ve škole, webináře pro ředitele, online, 2 hodiny
P.N.	7.12.2021	Revize RVP – Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování, online, 2 hodiny
P.N.	7.12.2021	Prevence syndromu vyhoření pro pedagogické pracovníky, 8 hodin, Pedagogická fakulta UK Praha, CVZ4120210545
P.N.	21.12.2021	Řízení pedagogického procesu a kvality ve vzdělávání, 48



		hodin, org. MAS Horní Pomoraví
P.N.	8.2.2022	Novely právních předpisů ve školství 2022, online, Zeman, Šlégrová, org. MAS, 3 hodiny

Pedagogičtí zaměstnanci školy se v uplynulých letech zapojili do akcí organizovaných MAS Horní Pomoraví v rámci realizace projektu Místní akční plán vzdělávání na území ORP Zábřeh II. Z reflektivní zprávy pro MAS za naši školu malý výňatek:

„Naše škola se do projektu zapojila s radostí a většina pedagogů si dokázala vybrat z bohaté nabídky projektových aktivit právě tu, která ho zajímala, která byla přínosem pro jeho práci a která jej posunula profesně kupředu. Za zmínku z níže uvedeného výčtu zvolených aktivit stojí školení či workshopy zaměřené na samotný proces výuky: metody, formy, náměty do hodin v duchu etické výchovy, rozvoj jazykových kompetencí, čtenářské gramotnosti, rozvoj komunikačních dovedností v anglickém jazyce a rozšíření slovní zásoby, zajímavou oblastí byla badatelsky zaměřená výuka prostřednictvím pokusů, rozvoj digitálních kompetencí samotných pedagogů a zvyšování úrovně informační gramotnosti. Další důležitou oblastí byla setkávání pedagogů a ředitelů mezi školami zaměřená na sdílení zkušeností a výměnu názorů s cílem navázat spolupráci, jež by byla důležitá především pro pravidelnou výměnu zkušeností a zajištění zpětné vazby z hlediska sledování úspěšnosti absolventů školy po přechodu do vyššího ročníku. Tato spolupráce není chvilkovou záležitostí. V současné době se prohlubuje a aktéři neformálních setkávání nacházejí nová a nová témata k vzájemné diskusi. Z nabídky projektových aktivit byly pravidelně vybírány ty, které byly obrovským přínosem pro vedení školy. K řediteli školy se pravidelně, opakovaně a včas dostávaly informace o legislativních změnách (např. přechod školy na nový způsob financování, uzavření školy a řešení online výuky v době covidové, změny v pedagogické intervenci v souvislosti s inkluzivním vzděláváním, změny ve vedení spisové služby). Na zkvalitnění práce ředitele školy v oblasti komunikace se zaměstnanci a zvyšování kvality školy měl významný vliv cyklus školících akcí Ředitel koučem. Vedení školy a pedagogové věděli, že je potřeba získat spoustu informací k formativnímu hodnocení žáků, které se v době uzavření školy ukázalo jako jediný možný použitelný způsob pro hodnocení vzdělávání žáků.....“

Velikým přínosem bylo opakované zapojení rodilého mluvčího do výuky v průběhu školního roku. Díky empatické a energií nabitě osobě rodilé mluvčí Valerie Lynn z USA (Kalifornie) jsme obsahově integrovali a propojili výuku daného předmětu a anglického jazyka.

Závěr:

Nadále spolupracovat s MAS Horní Pomoraví kvůli možnosti zapojení rodilého mluvčího do výuky. Využívat projektových dnů a odborníků z praxe pro zapojení do výuky.

8.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků



Provozní zaměstnanci, zaměstnanci školní jídelny se zúčastnili školení tematicky zaměřeného na hygienické normy, aplikaci zásad zdravé výživy v naší školní jídelně, administrativní pracovník absolvoval školení na vedení spisové služby a školník byl proškolen v obsluze tlakových nádob, viz tabulka č.4.

Tabulka č.4

J.A.	24.1.2022	Školení hygienického minima – 2 hodiny, webinář
M.S.	17.9.2021	Vedení spisové služby ve školách v souladu s GDPR, CVZ4120210403, 6 hodin, Praha, Pedagogická fakulta UK.
D.Z.	15.3.2022	Složila zkoušku podle ustanovení ČSN 690012 a je způsobilá samostatně obsluhovat tlakové nádoby stabilní a ohřívačky TUV, Šumperk

9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

9.1 Školní akce v rámci výuky

Školní akce v rámci výuky byly realizované v souladu se ŠVP.

- 8. září 2021 - Exkurze do pevnosti poznání v Olomouci (sluneční soustava, vědecká výtvarka, cukrová duha)
- 7. října 2021 – Exkurze na farmu u Crháků (I. třída)
- 14. října 2021 – Exkurze na farmu u Crháků (II. třída)
- 3. listopadu 2021 – Beseda v knihovně v Nemili
- 3. prosince 2021 – Návštěva Mikuláše
- 22. prosince 2021 – Vánoční besídka
- 17. února 2022 – Projektový den – finanční gramotnost (II. třída)
- 18. března 2022 – Matematický klokan
- 28. dubna 2022 – Experimentální den GYZA (Gymnázium Zábřeh)
- 29. dubna 2022 – Rej čarodějnic (projektový den)
- 10. května 2022– Tonda Obal na cestách (ekologický program zaměřený na třídění odpadu)
- 11. května 2022 – Návštěva knihovny v Nemili (pasování na čtenáře)
- 17. května 2022 – Den s budoucími prvňáčky (návštěva dětí z MŠ)
- 24. května 2022 – Experimentální den GYZA
- 1. června 2022 – Nemilská olympiáda
- 2. června 2022 – Školní výlet (svíčkárna Olomouc, Doubravský dvůr)



9.2 Akce pro širokou veřejnost ve spolupráci se ŠD a MŠ

Každoročně k těmto akcím patří Putování za hvězdičkou, Předvánoční trhy a dílny, Kytička pro maminku. Ani jedna z akcí se neuskutečnila v klasickém formátu, jak jsme zvyklí, a to kvůli nemocnosti dětí či pedagogů nebo protiepidemickým opatřením v roce 2021. Věříme, že další školní roky budou pro realizaci těchto tradičně pořádaných akcí příznivější.

9.3 Další aktivity

- zapojení školy do projektu „Školní mléko“
- zapojení školy do projektu „Ovoce do škol“



- celoroční sběr starého papíru se neuskutečnil, sběrný omezily výkup a cena byla nepříznivá
- celoročně třídíme odpad (papír, plast, bioodpad, barevné kovy, železo aj.)
- zapojení školy do projektu „Recyklohraní“ (společnosti Asekol)



- projekt MAP II o zapojení rodilého mluvčího do výuky
- zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola
- zapojení do projektu Zdravá škola

Termín soutěží, kterých jsme se plánovali zúčastnit, byl zpravidla posunut a nakonec jsme se jako škola neúčastnili.



10. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce proběhlo elektronické zjišťování INEZ – Prevence rizikového chování a podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků, sběr dat v termínu 11.1.-14.2.2022 a INEZ- Pohybové dovednosti a aktivity žáků, sběr dat v termínu 9.11.-3.12.2021. V termínu 12.5.2022 -23.5.2022 se uskutečnilo Výběrové zjišťování výsledků žáků 2021/2022 ve vyučovacích předmětech Český jazyk a Matematika a v Dovednostech usnadňující učení. Cílem výběrového zjišťování ČŠI bylo poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu.

Testování se zúčastnilo všech osm žáků 5.ročníku, dva z nich měli z PPP Doporučení ke vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

11. Základní údaje o hospodaření školy - tvorba výsledku hospodaření

Zpráva s výsledky hospodaření školy za kalendářní rok 2021 byla zpracována paní Ing. Eliškou Bekovou, která pracuje pro naši organizaci jako účetní školy a správce rozpočtu.

1. Základní škola a Mateřská škola Nemile, se sídlem Nemile č. 90, 789 01 Zábřeh je příspěvkovou organizací, která je zařazena v síti škol MŠMT zařazena pod kódem 600 148 556.

V roce 2021 byly stanovené úkoly hlavní činnosti školy splněny. V organizační struktuře ke změnám nedošlo. Organizace vykonávala v roce 2021 vedlejší hospodářskou činnosti v oblasti stravování žáků základní školy. Školní jídelna poskytovala svačiny pro žáky základní školy. V roce 2021 organizace obdržela dotace ze státního rozpočtu UZ 33 353 Přímé náklady na vzdělávání a dotaci z EU z programu OP VVV UZ 33 063.

2. Tvorba výsledku hospodaření

2.1 Náklady v hlavní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Nemile hospodařila s rozpočtem, který byl zpracován na základě přidělených dotací a příspěvků a vlastních příjmů školy.

Celkové náklady ve výši **8 999 708,08 Kč** byly použity následovně:

- **Spotřeba materiálu – účet 501**

501	Spotřeba materiálu	603 277,17
501001	potraviny	308 189,37
501002	učební pomůcky	64 084,55
501010	spotřební materiál	96 602,55
501011	spotřeba čisticí prostředky	26087,00
501013	kancelářské potřeby	16 555,00
501014	tiskopisy, publikace	2 038,00
501015	spotřební materiál ONIV UZ 33 353	21 466,60
501016	učební pomůcky inkluze UZ 33 353	498,00
501028	spotřeba materiálu - dr. hmotný majetek do 3000,-	2 596,00



501060	spotřeba potravin VHČ	14 126,50
501900	pomůcky z projektu EU	51 033,60

Nákup potravin pro školní jídelnu byl realizován z příjmů za stravné dětí mateřské školy, žáků základní školy. Dle směrnice o čerpání FKSP byl použit příspěvek na stravování zaměstnanců školy z FKSP.

Nákupem drobného majetku z provozních prostředků byly police.

- **Spotřeba energie – účet 502 a 503**

502	Spotřeba energie	144 709,00
502001	el. energie	144 11400
502060	VHČ věcné náklady	594 ,80
503000	vodné	32 855,00

- **Opravy a udržování – účet 511** **21 300,50**

Byly hrazeny pravidelné revize, servisní práce a drobné opravy, oprava PC technicky a oprava žaluzií.

- **Cestovné – účet 512**

512		4 856,00
512001	cestovné	4 856,00

- **Náklady na reprezentaci – účet 513** **300,00**

- **Ostatní služby – účet 518**

518	Ostatní služby	176 615,58
518001	telefon	15 598,98
518002	ostatní služby	10 959,00
518003	poštovné	1 018,00
518004	účetnictví a zpracování mezd	64 100,00
518005	předplatné	2 767,00
518006	plavecký výcvik provozní prostředky	0,00
518007	školení	1 980,00
518008	praní a žehlení	8 948,00
518009	BOZP a PO	7 260,00
518011	ostatní služby ONIV UZ 33 353	0
		00
518015	DVPP	5 750,00
518018	nákup drobného nehmotného majetku	20 547,60
518020	bankovní poplatky	5 491,00
518090	EU služby	35 196,00



- **Mzdové náklady – účet 521**

521	Mzdové náklady	5 780 495,00
521002	PN náhrady platu z ONIV UZ 33 353	30 713,00
521002	platy MŠMT UZ 33 353	5 560 866,00
521010	OOPP mzdové náklady zřizovatel	19 115,00
521011	OON SR UZ 33353	35 736,00
521060	platy vhč	1 509,00
521062	PN náhrady vhč	16,00
521090	OON EU OP VVV	132 540,00
521099	Platy šablony EU OP VVV	0,00

- **Zákonné sociální pojištění- účet 524**

524	Zákonné sociální pojištění	1 876 682,00
524001	odvody UZ 33 353	1 867 994,00
524060	odvody vhč	511,00
524015	Odvody zřizovatel	0,00
524090	Odvody EU OP VVV	8 177,00

- **Jiné sociální pojištění – účet 525**

525	Jiné sociální pojištění	22 708,00
------------	--------------------------------	------------------

- **Zákonné sociální náklady – účet 527**

527	Zákonné sociální náklady	127 766,71
527001	tvorba FKSP UZ33353	111 832,00
527002	Lékařská prohlídka	1 900,00
527027	OOPP ONIV UZ 33353	14 003,71
527030	tvorba FKSP zřizovatel	31,00

- **Ostatní náklady z činnosti - účet 549**

549	Ostatní finanční náklady	6 273,00
549001	pojistné žáci	432,00
549003	Ostatní provozní náklady	5 814,00

- **Odpisy účet 551**

7 164,00

- **Náklady z drobného dlouhodobého majetku – účet 558**

558	Náklady z dr. DHM	194 707,12
558001	majetek zřizovatel	48 026,72
558015	majetek UZ 33 353	59 061,40



Z provozních prostředků byl zakoupen nový majetek – skříň na matrace, pojízdný kontejner,
Z prostředků dotace UZ 33 353 byly pořízeny tablety, NB.

2.2 Výnosy v hlavní činnosti

Celkem poskytnuty dotace a příspěvky ve **výši 8 118 158,88 Kč**

- **Výnosy z vlastních výkonů a zboží účet 602, 609**

602001	Výnosy z prodeje služeb stravné	289 488,00
602011	Výnosy z prodeje služeb FKSP stravné	22 850,00
602060	Výnosy z prodeje služeb stravné VHČ	17 844,00
609		
609001	školné	38 108,00
609002	výběr od žáků a pedagogů na školní akce	33 844,00
	Celkem	402 134,000

Tržby z prodeje služeb představují příjmy za stravné. Jsou použity v plné výši na krytí nákladů školního stravování. Jiné výnosy z výkonů představují školné, výběr od žáků na školní aktivity. Za školné v MŠ a za úplaty ve ŠD jsou hrazeny učební pomůcky a DPP.

- **Čerpání fondů účet 648**

0

- **Ostatní výnosy účet 649**

649000	Ostatní výnosy z činnosti	48 026,72
--------	---------------------------	------------------

- **Výnosy z transferů účet 672**

672090	Dotace EU OP VVV	320 565,60
672048	Dotace zřizovatel	480 000,00
672346	Dotace UZ 33 353	7 717 625,00
	Celkem	8 518 190,60

2.3 Výsledek hospodaření

Výsledek hospodaření v hlavní činnosti 3 808,56 Kč, hospodářský výsledek z vedlejší hospodářské činnosti 1 055,70 Kč. Hospodářský výsledek bude po schválení zřizovatelem zaúčtován na účet 413 Rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření.

3 Peněžní fondy

3.1 Fond kulturních a sociální potřeb – účet 412

Stav FKSP k 1. 1. 2021	128 764,02
- základní přiděl 2 %	111 863,00 Kč
- čerpání příspěvek na stravné zaměstnancům	22 850,00 Kč
- ostatní čerpání kultura	2 400,00 Kč
- penzijní	16 350,00 Kč



- ostatní čerpání 29 100,00 Kč
Stav k 31. 12. 2021 169 927,02 Kč

3.2 Rezervní fond

- účet 413 RF tvořený ze zlepšeného HV 32 717,76 Kč
 – účet 414

414001 Rezervní fond 40 782,00 Kč

414090 Rezervní fond nespotřebované dotace EU 430 425,00 Kč

3.3 IF a FRM 23 880,00 Kč

4 Stav pohledávek a závazků

4.1 Pohledávky

Organizace eviduje pohledávky za stravné a školné na účtu 315 za měsíc prosinec, které jsou hrazeny v lednu 2022, dále krátkodobé poskytnuté zálohy na energie a vodu.

4.2 Závazky

- dodavatelé 23 356,92 Kč

dále závazky a odvody z prosincových platů

- zaměstnanci 464 508,00 Kč

- zdravotní pojištění 74 351,00 Kč

- sociálního zabezpečení 171 103,00 Kč

- DPFO ze závislé činnosti 46 247,00 Kč

- DPFO vybíraná dle zvl. sazby 369,00 Kč

Jedná se o krátkodobé závazky spojené se zaplacením faktur za odebrané zboží a služby, závazky spojené s výplatou mezd za měsíc prosinec 2021.

5 Počty zaměstnanců

Přepočtený počet zaměstnanců

V roce 2021 byl stanoven přepočtený stav zaměstnanců **13,23**

Paragraf	Název paragrafu	Celkem
3111	Mateřské školy	4,62
3117	Základní školy s 1. st.	5,74
3141	Školní stravování při MŠ, ZŠ	1,72
3143	Školní družiny a kluby	1,15
Rozpočet za ředitelství		13,23

Skutečný přepočtený stav pracovníků 12,29

Paragraf	Název paragrafu	Celkem
----------	-----------------	--------



3111	Mateřské školy	3,83
3117	Základní školy s 1. st.	5,67
3141	Školní stravování při MŠ, ZŠ	1,67
3143	Školní družiny a kluby	1,12
Rozpočet za ředitelství		12,29

Závazný ukazatel limitu pracovníků nebyl překročen.

Závěr

Zlepšený hospodářský výsledek bude navržen zřizovateli ke schválení do rezervního fondu.

Nemile dne 2.5.2022 Zpracovala: Ing. Eliška Beková, účetní školy

Schvaluje: PaedDr. Pavlína Neuwirthová, ředitelka školy

12. Mateřská škola

Mateřská škola je od školního roku 2019/2020 školou dvojtřídní s cílovou kapacitou 26 dětí. V třídě Krtečků bylo 10 mladších dětí od 3-4 let a ve třídě Veverek bylo 16 dětí od 4–7 let. Dvě děti měly odklad školní docházky. Naše škola je integrována se základní školou a školní družinou, a to nejen organizačně, ale i koncepcí edukačního procesu. Toto propojení chápeme jako nespornou výhodu naší školy. Všichni se známe, denně se vídáme v prostorách jediné budovy. Přejít dítě z mateřské školy do základní školy bývá plynulý a nestresující. Další výhodou je vlastní školní jídelna, kde se využívají bylinky a suroviny ze školních záhonů.

Školu obklopuje školní zahrada s vyvýšenými záhony, stromy, keři, pískovištěm, altánem, hmatovým chodníkem, bylinkovou spirálou a hmyzím hotelem. Postupně se budují za pomoci rodičů a obce další přírodní herní prvky.

12.1 Počet dětí, zápis do MŠ

Mateřskou školu ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo celkem 26 dětí. Ve třídě Krtečků byly 3 děvčata a 7 chlapců, ve třídě Veverek bylo 9 děvčat a 7 chlapců.

Zápis do MŠ na školní rok 2021/2022 se konal 9. 5. 2022 ve třídě Krtečků. Zájemců o umístění do naší MŠ bylo celkem 19, do naplnění kapacity MŠ jsme mohli přijmout pouze 10 dětí. Výsledky byly zveřejněny na internetových stránkách školy a před vstupem do školní budovy. Bylo přijato 10 dětí, z toho 3 chlapci. Celkový počet zapsaných dětí pro školní rok 2022/2023 je k dnešnímu dni 26.

V příštím školním roce budou opět dvě třídy mateřské školy.

12.2 Plánování výchovně vzdělávací práce, ŠVP

Ideální umístění budovy školy uprostřed mnoha biotopů (řeka, les, louky, mokřady) se promítalo do celkového zaměření MŠ. Obsah vzdělání je v ŠVP zpracován do jednoho rámcového tématu. Toto téma se pak dělí na čtyři integrované bloky: Vzduch, Oheň, Půda a



Voda. Tyto integrované bloky jsou rozpracované do třídních plánů. Součástí plánování výchovného procesu je i Dlouhodobý plán EVVO.

Motto:

„Věz, že i na tobě záleží, jestli naše planeta Země zůstane i nadále jako barevný míč.“

Z tohoto motto vyšla naše školní vize ŠVP MŠ s názvem:

Barevný míč – naše planeta Země.

Naším hlavním cílem je seznamování dětí s přírodním prostředím, které je obklopuje, a tím napomáháme tomu, aby se u dětí vytvářel pozitivní vztah k přírodě.

Integrované bloky jsou založeny na střídání ročních období, přírodních živlů a sepjetí člověka s přírodou. Děti získávají povědomí o neustálých změnách přírodního prostředí a jeho rozmanitosti. Bloky rozvíjí úctu k životu ve všech jeho formách a vytváří povědomí o vlastní sounáležitost s přírodou, a tím vlastně i s celou planetou Zemí. Pomáhají dětem chápat sebe sama i okolní přírodu. Využíváme pobytu v přírodě v co nejdelší možné míře, především v dopoledních hodinách, a to i za méně příznivého počasí. Pohyb řízený i spontánní vnímáme jako něco přirozeného, naprosto vlastního a nesmírně důležitého pro zdravý rozvoj každého dítěte.

V minulém školním roce jsme pokračovali v programu Ekoškola pro mateřské školy. Certifikát Ekoškola, který naše škola má, je v příloze č.2 této zprávy. Program Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby děti, učitelé a rodiče snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí.

Obsahuje čtyři témata Voda, Odpady, Jídlo a Prostředí. Celkem jsme se během roku sešli na dvou schůzkách celého Ekotýmu, který je tvořen některými zaměstnanci školy, dětmi a rodiči. Na první schůzce v uplynulém školním roce jsme si vybrali téma Prostředí. Děti plnily za pomoci ostatních členů Ekotýmu naplánované úkoly. I v následujícím školním roce se budeme snažit prostředí mateřské školy zlepšovat a řídit se Ekokodexem, který mimo jiné také zahrnuje šetření energiemi a vodou. Tyto pravidla, podle kterých se děti učí chovat, nabývají v této době na ještě větší důležitosti.

MŠ podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních výchovných programů (byly stanoveny konkrétní cíle). Do matematické pregramotnosti byly zařazovány prvky Hejného metody. K procvičování jsme využívaly různorodý přírodní materiál, didaktické pomůcky, pracovní listy apod. MŠ podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku.

Také jsme se zaměřili na rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních výchovných programů (byly stanoveny konkrétní cíle). V čtenářské pregramotnosti jsme dbali na rozvíjení slovní zásoby, soustředění při poslechu a vyprávění o tématu. Při těchto aktivitách mohlo každé dítě využít svůj polštářek, na kterém se mohly na danou činnost lépe soustředit. Kdykoliv si také mohly půjčit dětské knihy z naší knihovny. Ty byly hojně využívány k četbě společně s didaktickými pomůckami na rozvíjení slovní zásoby. MŠ spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti i s místní knihovnou.

Nedílnou součástí ŠVP byla propedeutika cizího jazyka, jazyka anglického. Děti byly hravou formou seznamovány s pojmenováním barev, číslic, domácích mazlíčků, oblíbeného jídla



nebo předmětů z okolního světa. Volně na tyto první krůčky v seznamování s anglickým jazykem navazuje kroužek ve školní družině Angličtina pro nejmenší.

Aby se dítě výtvarně i psychicky rozvíjelo, potřebuje být samo sebou a uplatňovat své individuální a neopakovatelné vztahy ke světu. Základním východiskem je pak prožitek, kterým se dítě obohacuje a jehož prostřednictvím intenzivněji vnímá své okolí. Učí se dívat kolem sebe s údivem, a tak, jako by to bylo poprvé. Výtvarné a pracovní činnosti probíhaly buď individuálně, nebo děti vypracovávaly kolektivní práce. Ve třídě používaly klasický výtvarný materiál, také v hojně míře využívaly odpadního materiálu. V přírodě jsme jim nabízeli přírodní materiál a děti rozvíjely svoji fantazii. Svými pracemi se podílely na výzdobě třídy i ostatních prostor MŠ. Děti také vyrobily drobné dárečky pro klienty Interny s.r.o. Zábřeh.

12.3 Logopedická prevence a pomoc při nápravě, akce MŠ

Na začátku každého školního roku byli rodiče dětí na první schůzce seznámeni s tím, jak v mateřské škole probíhá logopedická péče. Byli také upozorněni na to, že veškeré informace týkající se logopedie budou individuálně projednány s učitelkami ve třídě. Ve školním roce 2021/2022 byly v péči klinických logopedů 6 dětí. Téměř každý den se všemi dětmi v ranním kruhu probíhaly krátké **logopedické chvílky**. Jedenkrát týdně se individuálně procvičovaly hlásky u dětí, které jsou v péči klinických logopedů. Děti napodobovaly hlasy zvířat, používaly citoslovce či přírodní zvuky. Měly také možnost sledovat vyvozování hlásek v zrcadle. Správně vyvozené hlásky se poté zařazovaly do slov. Nejprve se hláska procvičovala na začátku, poté uprostřed a na závěr na konci slova. K tomu nám pomáhaly různé logopedické materiály (knihy, obrázkové kartičky, pexesa apod.). Paní učitelky také využívaly při procvičování vlastní materiály, které jsou uloženy ve třídě v košíku s názvem Logopedie.

Plaveckého výcviku v Plaveckém areálu v Zábřehu jsme se v tomto školním roce nezúčastnili. Také množství mimořádných dnů pro realizaci naplánovaných akcí v MŠ bylo z důvodu Covid-19 omezeno.

Základy dopravní výchovy a pravidla správného chování v silničním provozu si děti na svých kolech procvičovaly na nedaleké cyklostezce v Lupěném.

V minulém školním roce jsme pracovali s robotickými hračkami Bee bot. Děti se učily základům programování. Při tom si rozvíjely spoustu dalších dovedností, především logické myšlení a učily se základy automatizace. Výuka probíhala formou her, které dětem přiblížily, jak se tvoří příkazy pro pohyb některé z robotických hraček.

Zaměření ŠVP se objevovalo i při plánování mimořádných akcí v průběhu celého školního roku:

- 10. 9. 2021 výlet Hoštejn
- 16. 9. 2021 Bramboriáda na školní zahradě
- 22. 9. 2021 Zamykání studánky
- 24. 9. 2021 výlet na kolech Lupěné
- 8. 10. 2021 Drakiáda



- 19. 10. 2021 schůzka Ekotýmu
- 26. 11. 2021 Vánoční trhy
- 16. 2. 2022 karneval
- 30. 3. 2022 program DDM v MŠ – Podmořský svět
- 17. 5. 2022 návštěva v ZŠ
- 23. 5. 2022 vystoupení pro rodiče
- 25. 5. 2022 vystoupení pro klienty
- 20. 4. 2022 otvírání studánky
- 29. 4. 2022 Čarodějnický rej se ZŠ
- 4. 5. 2022 Velikonoční strom Interny s.r.o. Zábřeh
- 18. 5. 2022 Brigáda na školní zahradě společně s rodiči
- 23. 5. 2022 vystoupení pro rodiče
- 25. 5. 2022 vystoupení pro klienty Interny s.r.o. Zábřeh
- 31. 5. 2022 výlet ZOO Lešná
- 1. 6. 2022 oslava Dětského dne společně s MŠ Hoštejn
- 9. 6. 2022 keramika + výlet Zábřeh-Skalička
- 16. 6. 2022 výukový program DDM Zábřeh Rok na vsi
- 20. 6. 2022 výlet na kolech Lupěné
- 24. 6. 2022 výlet Hoštejn

Pasování na školáka bylo přesunuto pro velkou nemocnost dětí na 31. 8. 2022.

Děti se účastnily jedenkrát za měsíc keramiky v DDM Zábřeh.

I nadále trvá spolupráce s mateřskou školou Hoštejn, i když naše setkávání byla v tomto školním roce početně omezená.

V době od 12. 4. 2022 do 20. 4. 2022 byl po projednání se zřizovatelem provoz MŠ přerušen z důvodu nemoci celého pedagogického sboru (covid 19).

Diagnostika každého dítěte byla pravidelně zaznamenávána, byla vyhodnocována úroveň pokroku daného dítěte a stanovovány postupy, doporučení pro další práci s tímto dítětem. Vše se zaznamenávalo písemně do tabulek. Třídní učitelce 1. ročníku ZŠ byly předány informace o dětech, které nastoupí v září do základní školy.

V Nemili 30. 6. 2022

Podklady pro bod ad 15) Mateřská škola zpracovala Sobotová Jarmila, učitelka MŠ

Materiál do fotogalerie zajišťovala: Blanka Kólová, Bc. Pavlína Špičková

Fotogalerie MŠ je přílohou č. 3 Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2021/2022





16. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Vzdělávání probíhalo podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Provoz školní družiny: ráno: 7:10 – 7:40 hodin; odpoledne: 12:00 – 16:00 hodin. Školní družinu v letošním roce navštěvovalo 27 žáků, z toho 16 dívek a 11 chlapců.

16.1 Hlavní úkoly celoroční činnosti ŠD

Ve školní družině rozvíjíme všechny složky osobnosti žáků, poznávací procesy, dovednosti a vědomosti důležité pro další život ve společnosti.

V průběhu školního roku byly zařazovány aktivity, které rozvíjely osobnost žáka a podněcovaly jej k samostatnosti, aktivitě a tvořivosti. Také k zodpovědnosti za svoje zdraví, k ohleduplnosti v chování k ostatním žákům a byli vedeni k vhodnému chování k dospělým lidem. Velký důraz byl kladen na dodržování pořádku nejen ve vlastních věcech žáků, ale i v prostorách školní družiny a celé budovy. Žáci byli vedeni k dodržování a upevňování hygienických návyků.

Téměř za každého počasí byly zařazovány pohybové aktivity na zahradě školy nebo v blízkém okolí (les, louka, okolí řeky). V rámci environmentální výchovy a osvěty plnili žáci určité úkoly (pomáhali při úklidu altánu a školní zahrady, odváželi vytríděný odpad do kontejnerů, pečovali o záhony, šetřili energiemi a vodou aj.). Letos jsme se zaměřili na využití a další zpracování velkého množství papírového odpadu. Žáci se podíleli na výrobě paravánu, při jehož zhotovení jsme využili vytríděné silné kartony. Tento paraván sloužil k vystavování výtvarných prací nebo kreslení a malování. Tímto jsme navázali na činnost Ekotýmu mateřské školy, s kterým spolupracujeme. Prostřednictvím nejrůznějších činností se v průběhu roku seznamovali s jednotlivými ročními obdobími, s lidovými zvyky a tradicemi vztahujícími se k našemu regionu.

Naši žáci se významně podíleli také na propagaci naší obce v rámci soutěže Vesnice roku.

V rámci školní družiny byla také pravidelně zařazována témata dopravní výchovy, základních pravidel pro chování chodců a cyklistů a řešení modelových dopravních situací v okolí školy a bydliště. Byl kladen velký důraz na žáky, kteří odjížděli domů na koloběžkách a kolech, aby používali přilby a věnovali zvýšenou pozornost při jízdě na komunikacích.

Velmi důležité bylo také zařazování témat související se zdravotní vědou. Žáci byli pravidelně poučováni o tom, jak se mají chovat ke svému tělu, byli jim upevňovány hygienické návyky a zásady zdravé výživy.

16.2 Zájmové útvary



Žákům byly na začátku školního roku 2021/2022 dány možnosti rozvíjet svoje schopnosti v pěti zájmových útvarech.

Zájem byl projeven pouze o tyto kroužky: Kreativ a Angličtina pro nejmenší.

	Zájmový útvar	Přihlášeno	Přepočít na počet přihlášených do ŠD	Časová dotace hod/týden
1.	Angličtina pro nejmenší	4	14,8 %	45 minut
2.	Kreativ	11	40,7 %	1 hodina 30 minut
	Celkem	15	55,5 %	2 hodiny 15 minut

V ŠVP školní družiny máme v nabídce i další zájmové útvary, které po několika letech obměňujeme v souvislosti se zájmem žáků.

16.3 Akce školní družiny

Obsah a plán příležitostných činností se měnil vzhledem k trvající nepříznivé epidemiologické situaci spojené s Covid – 19.

ZÁŘÍ

- seznámení se s pravidly a činnostmi ŠD
- hra Boj o vlajku
- soutěž O nejkrásnější stavbu z písku
- turnaj v dánské hře „KLASK“

ŘÍJEN

- úklid zahrady v okolí školy, vytřídění odpadu
- práce na školním pozemku
- polytechnické práce se dřevem

LISTOPAD

- připomenutí tradic (Památka zesnulých, začátek adventu)
- sestavování obrázků z přírodních materiálů
- všímání si změn v přírodě s ohledem na roční období

PROSINEC

- pomoc ptáčkům v zimě
- instalace závěsných krmítek v zahradě

LEDEN

- otužování a pohybové aktivity
- polytechnická výchova (účast žáků na drobných opravách ve škole)
- promítání dětských filmů



- práce s encyklopediemi

ÚNOR

- využití deskových her
- využití sněhu k pohybovým aktivitám
- stavba iglů
- vyrábění z papíru (skládačky, hlavolamy)
- stavby z Lega

BŘEZEN

- slovní hádanky a doplňovačky
- skládání papírových Origami

DUBEN

- deskové hry
- zdobení kraslic
- Velikonoční zvyky a tradice

KVĚTEN

- pomoc dětí při instalaci kontejneru na papír
- pohybové aktivity na školní zahradě
- pohybová hra Na klokany

ČERVEN

- soutěž v dánské hře Kubb
- zalévání záhonů a stromů dešťovou vodou
- osvojení si dovedností při stavbě stanů a jejich využití k relaxaci, četbě apod.
- výroba víceúčelového paravánu z odpadového materiálu

FOTOGALERIE ŠD





Pobyt v přírodě a hry



Malování kraslic v zájmovém útvaru Kreativ

Podklady pro bod ad 16) Školní družina zpracoval Marek Sobota
Fotodokumentace: Marek Sobota, Bc. Pavlína Špičková

V Nemili dne 30. 6. 2022



Vstupní dveře ZŠ a MŠ Nemile - ocenění Ekoškola a ocenění Etická škola



Více na www.zsnemile.webpark.cz

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2021/2022 zpracovala ředitelka školy ve spolupráci s třídními učitelkami ZŠ, Mgr. Lucíí Šneiderovou a Mgr. Šárkou Matouškovou, a s dalšími členy pracovního týmu školy.

V Nemili dne 07.10.2022

PaedDr. Pavlína Neuwirthová
ředitelka školy

Přílohy: č.1 Zpráva o výsledcích testování srovnávacími testy Kalibro®
č. 2 Certifikát Ekoškola
č.3 Fotogalerie MŠ
č.4 Fotogalerie ZŠ



Mezinárodní program
EKOŠKOLA
pro mateřské školy



Ekoškola je
mezinárodní vzdělávací
program, který vede děti
k samostatnosti, učí je řešit
reálné problémy a hlavně
pomáhá zlepšovat
životní prostředí.

Vítěz

CENY
SDGS
2021

se účastní ve školním roce 2021/2022
mezinárodního programu EKOŠKOLA pro mateřské školy



Ing. Jan Smrčka
vedoucí programu Ekoškola



Mgr. Petr Daniš
ředitel TEREZY



Ministerstvo životního prostředí

Fotogalerie MŠ







Čarodějnický rej



Výlet

Maškarní karneval











45







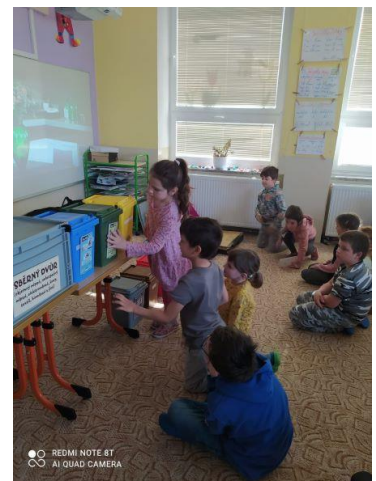


Fotogalerii graficky upravila PaedDr. Pavlína Neuwirthová. Fotografie v průběhu školního roku pořizovaly a shromažďovaly Jarmila Sobotová, Bc. Pavlína Špičková, Blanka Kólová a Blanka Krausová.

Fotogalerie ZŠ













Nemile 7.10.2022

Materiál do fotogalerie v průběhu školního roku zajišťovaly a shromažďovaly Mgr. Lucie Šneiderová, Mgr. Šárka Matoušková, Ing. Jana Achiliová, MBA. a Blanka Krausová
Zpracovala a graficky upravila PaedDr. Pavlína Neuwirthová