

**Základní škola a Mateřská škola Nemile,
příspěvková organizace**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016**



Obsah:

- 1. Základní údaje o škole**
 - 2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje**
 - 2.1 Učební dokumenty ZŠ
 - 2.2 Podmínky ke vzdělávání
 - 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**
 - 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, počty žáků**
 - 4.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
 - 4.2 Počty žáků
 - 5. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP**
 - 5.1 Studijní výsledky v povinných předmětech
 - 5.2 Nepovinné předměty
 - 5.3 Zabezpečení speciální výchovy a vzdělávání
 - 5.3.1 Žáci se speciálními vývojovými poruchami učení
 - 5.3.2 Péče o žáky nadané
 - 5.3.3 Logopedická péče a prevence
 - 6. Prevence sociálně patologických jevů**
 - 7. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků**
 - 7.1 Oblasti dalšího vzdělávání
 - 7.2 Školící akce
 - 8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**
 - 8.1 Besedy ve třídě na téma
 - 8.2 Školní akce v rámci výuky
 - 8.3 Akce pro širokou veřejnost ve spolupráci se ŠD a MŠ
 - 8.4 Další aktivity
 - 8.5 Účast na soutěžích
 - 9. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI**
 - 10. Základní údaje o hospodaření školy- tvorba výsledku hospodaření**
 - 11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
 - 12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**
 - 13. Realizace projektů předložených školou a financovaných z cizích zdrojů**
 - 14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**
 - 15. Mateřská škola**
 - 15.1 Počet dětí, zápis do MŠ
 - 15.2 Plánování výchovně vzdělávací práce, ŠVP
 - 15.3 Logopedická prevence a pomoc při nápravě
 - 16. Školní družina**
 - 16.1 Hlavní úkoly celoroční činnosti ŠD
 - 16.2 Zájmové útvary
 - 16.3 Akce školní družiny
- Přílohy

1. Základní údaje o škole

Název	Základní škola a Mateřská škola Nemile, příspěvková organizace	
Adresa	Nemile 90, 789 01 Zábřeh	
Ředitel	PaedDr. Pavlína Neuwirthová, statutární zástupce školy	
	Kontakt: email: reditel.nemile@email.cz	
	Tel: + +420 608 060 825	
Zřizovatel	Obec Nemile, zřizovací listina vydaná dne 24.10.2002 (č.j. 2210/02)	
Právní forma	příspěvková organizace	
IČO	750 26 422	
IZO	600 148 556	
Součásti školy	základní škola	IZO 108014312
	mateřská škola	IZO 120301440
	školní družina	IZO 120301458
	školní jídelna	IZO 120301466
Kontakty	Mob: +420 720 020 833	
	Mob: +420 608 060 825	Ředitelka školy
	+420 720 020 833	Základní škola
	+420 720 020 833	Mateřská škola
	+420 720 020 833	Školní družina
	+420 722 150 437	
	+420 722 150 410	Školní jídelna
	Email: zs.nemile@email.cz	
reditel.nemile@email.cz		
Web	www.zsnemile.webpark.cz	
Poslání školy	výchova a vzdělávání dětí (předškolní věk) a výchova a vzdělávání žáků plnících povinnou školní docházku	

Charakteristika školy

Budova školy je umístěna téměř v „centru“ obce Nemile, v blízkosti lesa, řeky a obecního hřiště. Město Zábřeh je vzdáleno zhruba 3 km. Základní škola je využívána také dojíždějícími dětmi z nedaleké obce Lupěné a obce Hněvkov. Zastávka autobusu je od školy vzdálena 150 metrů.

Základní škola je málotřídní školou rodinného typu. Od 1. září 2009 byla původní jednotřídka rozšířena o další třídu a ze školy se tak stala dvoutřídní škola. Ve školním roce 2011/12 se zde učili žáci 1. až 4. Ročníku. Od 1.9.2013 se ve škole mohou vzdělávat žáci celého prvního stupně, tj. 1.-5.ročníku. Rozložení ročníků pro jednotlivé třídy ve školním roce 2015/2016 bylo následující: I. třída (1. a 3. ročník), II. třída (2.,4.,5. ročník). V rámci II. třídy se třemi ročníky se výuka některých předmětů uskutečňovala odděleně ve dvou učebnách.

Do mateřské školy bylo zapsáno 24 dětí, do školní družiny 23 dětí a školní jídelnu navštěvovalo max. 58 strávníků.

Základní škola svou koncepcí edukačního procesu navazuje na výchovu ve škole mateřské. Toto propojení chápeme jako nespornou výhodu. Přechod dítěte z mateřské školy do základní bývá plynulý a pro dítě nestresující.

Počty žáků ZŠ ve školním roce 2015/2016, rozdělení podle tříd

	ročník	Počet žáků	Z toho chlapci	Z toho dívky	Žáci integrovaní
I. třída	1.	7	4	3	1
	3.	7	3	4	1
Celkem v I.třídě		14	7	7	2
II. třída	2.	4	3	1	0
	4.	7	5	2	1
	5.	3	1	2	
Celkem ve II. třídě		14	9	5	1
Celkem ve škole		28	16	12	3

Školská rada

Školská rada je tříčlenná, pracuje ve složení:

- paní Mgr. Šárka Matoušková (zástupce pedagogů),
- paní Bc. Ludmila Šulová (zástupce zřizovatele)
- paní Ing. Vladimíra Václavková (zastupuje zákonné zástupce žáků).

Školská rada se schází dvakrát do roka, v případě potřeby i mimo tato dvě naplánovaná setkání.

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

Základní škola je školou málotřídní se všemi ročníky 1. stupně. Hlavním účelem zřízení školy je poskytování vzdělávání a výchovy.

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a rámcové vzdělávací programy:

Základní škola - ZŠ	kapacita 50 žáků	79-01-C Základní škola
Mateřská škola - MŠ	kapacita 26 dětí	
Školní družina - ŠD	kapacita 30 žáků	
Školní jídelna - ŠJ	kapacita 62 strážníků	

2.1 Učební dokumenty ZŠ

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola - základ života“ (pro 1. - 5. ročník).

2.2 Podmínky ke vzdělávání

2.2.1 Demografické podmínky, podmínky ke vzdělávání a konkurenční prostředí školy

Dle dlouhodobých cílů koncepce rozvoje školy, kterých postupně dosahujeme s využitím příležitostí v náš prospěch, eliminací slabých stránek a hrozeb školy se podmínky ke vzdělávání dětí a žáků stále zlepšují. Úroveň výuky se zvyšuje a my tak snáze odoláváme konkurenčnímu prostředí škol v blízkém okolí. Jsme schopni si udržet zaměstnance, zajistit jejich spokojenost a motivovat je k velkému pracovnímu nasazení a zainteresovanosti do života školy. Jsme schopni zajistit spokojenost dětí i žáků, následně jejich zákonných zástupců a zřizovatele.

V uplynulých letech počet žáků školy stoupal i klesal. Minimální počet – 11 žáků - jsme měli ve školním roce 2007/2008. Ve školním roce 2013/2014 jsme dosáhli maxima, což představovalo 34 žáků, v uplynulém školním roce základní školu navštěvovalo celkem 28 žáků

Naší silnou stránkou je pružnost, s jakou dovedeme zareagovat na přání a potřeby našich zákazníků – rodičů a jejich žáků. Délku provozu celé školy přizpůsobujeme potřebám rodičů. Vytváříme pohodové prostředí, aniž bychom slevovali z nároků na kvalitu práce. Soustředujeme se ve zvýšené míře na samotné dítě - žáka, na prevenci sociálně patologických jevů, na šíření etických zásad, které prostupují a zasahují do života všech osob ve škole, na základy zdravého způsobu života včetně ochrany přírody. Dbáme důsledně na profesní růst pedagogických zaměstnanců.

Podle informací z jednotlivých základních škol se většina našich žáků bez problémů adaptuje na nové školní prostředí i na vzdělávací požadavky na přechodových školách. Zpětnou vazbu nám poskytují rodiče našich absolventů nebo samotní bývalí žáci, kteří nám zůstávají nakloněni a v průběhu školního roku nás přijdou opakovaně navštívit.

Ve stále větší míře se škola otevírá rodičům. Některé akce pořádáme pro děti společně s jejich rodiči – podzimní a jarní brigádu na školní zahradě, putování za hvězdičkou, vánoční trhy aj. Tyto neformální akce dokáží podstatně měnit vztah rodičů ke škole.

Nemáme problém s tím, aby pedagogové něco zorganizovali a zajistili. Rezervy v naší práci jsou spíše v oblasti propagace, aby se informace o akci dostaly včas k co nejširší veřejnosti.

Vybavenost školy je po stránce materiálního zabezpečení výuky na solidní úrovni a každým rokem se o něco zvyšuje. Podílejí se na tom také pedagogové, kteří didaktické pomůcky (např. pro potřeby činnostního učení) vytvářejí sami. Stinnou stránkou školy je stále z převážné části nevyužitá školní zahrada. Ve školním roce 2015/2016 se nám podařilo na školní zahradě vybudovat za významného materiálního přispění a pomoci místního pana zahradníka, zákonných zástupců žáků ZŠ nebo dětí MŠ a zřizovatele zónu pro pěstování bylin a zeleniny, vysázet stromy, okrasné i užitkové keře. Vybuďovali jsme společnými silami hřbitov odpadků. Jdeme sice cestou psaní projektů a podávání žádostí v rámci nejrůznějších dotačních titulů, ale stále nás tato cesta nevede k vysněnému cíli – chceme mít školní zahradu s hrací - sportovní, odpočinkovou a vzdělávací zónou.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí a provozní zaměstnanci školy ve školním roce 2013/2014

Pedagogičtí zaměstnanci		
Ředitelka školy	PaedDr. Pavlína Neuwirthová	
Učitelky ZŠ	Mgr. Šárka Matoušková	třídní učitelka
	Mgr. Lucie Šneiderová	třídní učitelka
	Ing. Jana Achilisová, MBA.	
	Mgr. Pavla Penková	
Vychovatelky ŠD	Mgr. Šárka Matoušková	
	PaedDr. Pavlína Neuwirthová	
	Ing. Jana Achilisová, MBA.	
Učitelky MŠ	Jarmila Sobotová	
	Marcela Bezděková	
	Jana Golasová. Dis.	
Asistent pedagoga ZŠ	Jana Golasová. Dis.	
	Blanka Pospíšilová	
Provozní zaměstnanci		
Školnice	Dana Zemanová	
Pracovnice provozu ŠJ, VŠJ	Ing. Jana Achilisová, MBA.	
Kuchařky	Jindřiška Šimková	
	Dana Zemanová	

V oblasti personálního zabezpečení školy máme vybudován kvalitní, stálý a soudržný tým zaměstnanců. Jediné, co nás může v této oblasti ohrozit, jsou náhlé dlouhodobé pracovní

neschopnosti zaměstnanců. Máme cit na výběr nových pracovních sil, které do stávajícího kolektivu přicházejí s další invencí a obohatí tak ostatní členy týmu a stávají se nedílnou součástí dobře fungujícího kolektivu. Každý člen má svoje pevně dané místo, ale zároveň dokáže vstřícně a pružně zareagovat na jakoukoliv změnu v případě personálního přeobsazení.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, počty žáků

4.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis do 1. ročníku ZŠ se konal v úterý 26.1.2016. K zápisu se dostavilo devět dětí, osm z nich bylo přijato. Jedno děti prostřednictvím svého zákonného zástupce požádalo o odložení začátku povinné školní docházky o jeden rok.

Zápis do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2016/2017

Počet dětí, které se dostavily k zápisu	9
Počet žádostí o odklad povinné školní docházky	1
Předpokládaný počet žáků do 1. ročníků ZŠ	8

4.2 Počty žáků

Základní škola je malotřídní, se dvěma třídami, ve které se učí žáci 1. až 5. ročníku. Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo ZŠ 28 žáků.

Počty žáků:

	Počet žáků	Z toho chlapců	Z toho dívek
1. ročník	7	4	3
2. ročník	4	3	1
3. ročník	7	3	4
4. ročník	7	5	2
5. ročník	3	1	2
Počet žáků celkem	28	16	12

Počty žáků ZŠ ve školním roce 2015/2016, rozdělení podle tříd:

	ročník	Počet žáků	Z toho chlapci	Z toho dívky	Žáci integrovaní, IVP
I. třída	1.	7	4	3	1
	3.	7	3	4	1
Celkem v I. třídě		14	7	7	2
II. třída	2.	4	3	1	0
	4.	7	5	2	1
	5.	3	1	2	
Celkem ve II. třídě		14	9	5	1
Celkem ve škole		28	16	12	3

IVP = žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, integrovaní, pro něž byl vypracován individuální vzdělávací plán.

5. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

5.1 Studijní výsledky v povinných předmětech

Ke kontrole průběhu a výsledků vzdělávání žáků slouží v rámci kontrolní činnosti ředitelce školy pravidelné hospitace, které se uskutečňují v souladu s plánem hospitací. Hospitační zjištění jsou s pedagogy konzultována. Na konci každého pololetí píší žáci v českém jazyce a v matematice kontrolní práce, kterými sledujeme dosaženou úroveň znalostí a dovedností žáka za určité období v daném vyučovacím předmětu. V testech jsou zapracovány úlohy zaměřené na gramotnost finanční, čtenářskou, informační a přírodovědnou. Testy obsahují aplikační úlohy. Po společném rozboru a vyhodnocení ukazují testy učitelům, na kolik koreluje sumativní hodnocení žáka na vysvědčení s výsledky testů. Tyto informace jsou pro nás cennou zpětnou vazbou pedagogické práce v daném období. V každodenní práci využíváme způsobů formativního hodnocení, které je nezbytné pro uvědomění si pokroku či rezervy samotným žákem. Protože se na naší škole téměř pravidelně vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří vyžadují individuální přístup a zvýhodnění při vypracovávání těchto testů, víme, že je důležité poskytnout těmto žákům více času a navíc zkontrolovat jejich míru porozumění textu při plnění jednotlivých úkolů.

V tomto školním roce jsme byli vybráni do vzorku škol pro celoplošné standardizované testování žáků 4. ročníku. Byla zjišťována úroveň čtenářské gramotnosti. Testování proběhlo 7. dubna 2016 písemnou formou v prostorách školy.

Ještě před tímto testováním jsme se zapojili do projektu Čtenář organizovaného společností SCIO. Projekt Čtenář zjišťoval schopnosti a dovednosti žáků ve třech oblastech:

1. Získávání informací
2. Zhodnocení textu
3. Zpracování informací

Do projektu na podporu čtenářské gramotnosti se zapojilo 7 žáků 4. ročníku a 3 žáci 5. ročníku ve dnech 18.-21.3.2016.

Žáci mohli dosáhnout 6 různých úrovní „čtenářství“.

Stupeň 1	Stupeň 2	Stupeň 3	Stupeň 4	Stupeň 5	Stupeň 6
NEČTENÁŘ	Čtenář začátečník	Čtenář průzkumník	Čtenář objevitel	Čtenář profík	Čtenář specialista

Testování se zúčastnilo 10 žáků, 4 z 5.ročníku a 7 ze 4.ročníku.

Žáci dosahovali celkové úrovně ve stupni 4 nebo 5, tzn. Čtenář objevitel nebo Čtenář profík.

V dílčích oblastech bylo 3 x dosaženo maximálního možného hodnocení- čtenář specialista.

Nejlépe byli žáci hodnoceni v oblasti získávání informací (44 bodů ze 60), ve zhodnocení textu (42 bodů) a nejslabší oblastí bylo zpracování informací (41 bodů ze 60).

Přehledné výsledky žáků jsou zpracovány v příloze č. 2 výroční zprávy.

Škola získala ocenění „Aktivní škola“ za spolupráci s firmou DATABOX s.r.o., která je provozovatelem portálu „Proškoly.cz“. Je to placená služba na základě smlouvy, která umožní našim žákům přístup k nejrůznějším testům- např. testy paměti, čtenářské gramotnosti, anglického jazyka, rozumových schopností, dopravní výchovy, matematiky či kvízy. Tyto testy se zaměřují na rozvíjení všech osmi typů inteligence. Žáci obdrželi svoje speciální přístupové kódy a testy mohou zkoušet i v domácím prostředí. Procvičovat svoje schopnosti mohou také jejich rodiče nebo kamarád. Důležité je, že každý test má okamžité vyhodnocení, které si může každý testovaný hned vytisknout. Přístupové kódy mají také všichni pedagogové

Samostatnou oblast testovacích otázek pak tvoří Testy pro nejmenší, které jsou uzpůsobeny žákům v předškolním věku či nejmladším školákům. Zadání testů je generováno z několika tisíc otázek, díky čemuž je možné testy opakovat bez snížení jejich hodnověrnosti (reliability). Za výjimečnost tohoto portálu hovoří jména jeho tvůrců: PhDr. Jitka Fořtíková, Ph.D. a její manžel Václav Fořtík, který je předsedou dětské Mensy.

Škola je nositelkou ocenění **stříbrný stupeň „Etická škola“** za přístup k žákům, za vypracovaný projekt „Škola k sobě i k druhým“ a za naplňování jeho obsahu.

Studijní výsledky žáků 1.-5.ročníku

Žáci 1. - 5. ročníku dosáhli v 1. pololetí a v 2. pololetí školního roku v jednotlivých ročnících studijních výsledků zobrazených v tabulce níže. Jde o průměr celého ročníku.

	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5.ročník	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I.pol	II.pol.	I.pol	II.pol.
Průměrný prospěch	1,0	1,07	1,0	1,03	1,38	1,34	1,21	1,33	1,4	1,33
S vyznamenáním prospělo (počet žáků)	7	7	4	4	5	6	5	6	2	2
Prospělo	0	0	0	0	2	1	2	1	1	1
Neprospělo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jiná výchovná opatření	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pochvaly	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0
Zameškané hodiny průměr (omluvené)	32,3	28,6	37,5	44	26,1	22,7	18,6	11	35,3	33
Zameškané hodiny- neomluvené	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zameškané hodiny- omluv. (celkem v roč.)	226	200	150	176	183	159	130	77	106	99

Zameškané hodiny

	V hodinách	Průměr na 1. žáka	
1. pololetí	795	28,4 hodiny	Cca 1 týden
2. pololetí	711	25,4 hodiny	Cca 1 týden
celkem	1 506		

Schůzky s rodiči se v průběhu školního roku uskutečnily tři, byl vymezen jeden konzultační den.

Pedagogických rad a rad s provozními zaměstnanci se dle plánu uskutečnilo celkem pět a čtyři klasifikační porady pedagogů ZŠ.

5.2 Nepovinné předměty

Počet přihlášených žáků pro otevření nepovinného předmětu Náboženství nebyl v letošním školním roce dostačující. Výuka nemohla probíhat.

5.3 Zabezpečení speciální výchovy a vzdělávání

5.3.1 Žáci se speciálními vývojovými poruchami učení

V uplynulém školním roce byly pro tři integrované žáky vypracovány individuální vzdělávací plány v souladu s platnou legislativou. Jeden žák má diagnostikovanou vývojovou poruchu chování, dva žáci s LMP. Při klasifikaci v předmětech nebylo použito širší slovní hodnocení. Po dohodě se zákonnými zástupci jednotlivých integrovaných žáků byli žáci klasifikováni. Integrovaným žákům byla vyčleněna jedna hodina skupinové speciální péče po vyučování, hodina reedukační péče. Při práci s těmito žáky vždy vycházíme z doporučení poradenského zařízení. Každý integrovaný žák (od 2. ročníku a výše) dostal školní potřeby v hodnotě 100,- Kč zdarma.

Všichni pracovníci školy přistupují ke všem žákům s ohledem na jejich intelektové schopnosti a sociální zázemí.

Škola nabízí žákům se speciálními vzdělávacími potřebami soustavnou speciální péči v každém vyučovacím předmětu, do něhož se může promítnout postižení žáků. Soustředujeme se např. na zdokonalování zrakové a sluchové percepce pro snadnější učení čtení a psaní. Další činnosti jsou zaměřeny na rozvoj a zdokonalování schopností žáka soustředit se. K tomu využíváme mimo jiné také výukové programy pro práci na PC v hodinách českého jazyka, prvouky, matematiky, anglického jazyka. Žáci jsou integrováni v běžné třídě. Úzce spolupracujeme se Pedagogicko – psychologickou poradnou v Šumperku a v Mohelnici, dále s SPC v Mohelnici.

Na základě dvou podaných žádostí na KÚ Olomouckého kraje o zřízení funkce asistenta pedagoga jsme měli možnost zajistit nadstandardní individuální péči v rámci výuky vybraných vyučovacích předmětů v obou třídách ZŠ. Ve školním roce 2015/2016 působili ve škole dva asistenti pedagoga, kteří pomáhali pedagogovi a žákům v rámci přímé výuky i mimo ni.

5.3.2 Péče o žáky nadané

Škola nezapomíná ani na žáky nadané. Přestože oficiálně nemáme diagnostikovaného žáka s nadprůměrným nadáním, v matematice, českém, anglickém jazyce, předmětech z oblasti Člověk a jeho svět přichystávají pedagogové podle potřeby pro žáky úkoly podporující rozvoj

jejich verbálních schopností, schopnosti logického usuzování (rébusy, přesmyčky, logické úlohy, šifrování atd.) Žáci, kteří chtějí v průběhu vybraných vyučovacích hodin řešit tyto speciální úkoly, mají možnost. Některé úkoly si berou domů a do řešení zapojují i další členy rodiny. Rébusy nebo přesmyčky se žáci vyšších ročníků učí vytvářet sami.

V rámci péče o rozvoj a podporu intelektových schopností žáků bylo dokoupeno větší množství deskových her rozvíjejících hlavně logické a komunikační schopnosti, postřeh a kreativitu žáků. Tyto jsou volně přístupné a žáci si je hrají před vyučováním, v průběhu přestávek nebo ve školní družině. Nejrůznějších deskových her máme v současné době kolem čtyřiceti pěti nejrůznějších titulů. Tyto hry rozvíjejí komunikační dovednosti, strategii, logiku, fantazii, kooperaci a zvyšují koncentraci. Jsou pro žáky velikým přínosem. Pedagogové využívají také speciálních výukových programů. Zajistit celoplošnou péči o nadané žáky nelze bez zainteresovanosti většiny pedagogů.

5.3.3 Logopedická péče a prevence

V rámci základní školy logopedická péče a prevence ve škole neprobíhala, tuto službu využili rodiče dětí MŠ.

6. Prevence sociálně patologických jevů

Náš vnitřní kontrolní systém a vyhodnocování situací týkající se vhodného- nevhodného chování žáků či členů pracovního týmu je velmi propracovaný a stále sledovaný ředitelkou školy. Jen tak může všem osobám působícím na půdě školy zajistit příjemné a pohodové pracovní či učební prostředí.

Základní škola má vypracovaný dlouhodobý projekt pro oblast Minimální preventivní strategie (dále MPS). V rámci tohoto projektu nazvaného „Pyramida“ škola organizuje v průběhu školního roku několik akcí. Některé akce jsou realizovány v době vyučování, jinými se škola otevírá veřejnosti a jsou organizovány v jiném čase než vyučovacím. Spolupracujeme s Policií České republiky, s Hasiči, se zákonnými zástupci dětí a žáků, se zřizovatelem. Zapojeni jsou a podporují nás finančně také sponzoři. Naše MPS je založena na zdravém životním stylu, na ochraně vlastního zdraví a zdraví svých kamarádů i ostatních lidí. Je začleněna také do vyučovacích předmětů, např. prvouka, přírodověda, tělesná výchova, prolíná se některými tématy v rámci výuky českého jazyka, matematiky. Obrovský přínos k vytváření pozitivního klimatu ve škole sledujeme díky zavedení Etické výchovy jako vyučovacího předmětu v roce 2013.

Důležitou roli pro pozitivní klima ve škole sehrává schránka důvěry umístěná na stěně před vstupem do ředitelny. Žáci ji dle potřeby kvůli svým bolístkám využívají. Na jejich vzkazy ředitelka školy obratem reaguje. Na danou situaci co reaguje a co nejefektivněji a nejrychleji ji následně řeší. Rychlé řešení vzniklých potíží napomáhá posilování důvěry mezi žáky a vedením školy.

V každém školním roce školní metodik prevence p. Jarmila Sobotová provede průzkum týkající se vzájemných vztahů mezi žáky, žáky a učiteli, spokojeností žáků se sestavou jídelníčku ve školní jídelně aj. Na základě předložených dotazníků pro dané věkové kategorie zhodnotí sledované ukazatele a s výsledky seznámí všechny pedagogy i ostatní zaměstnance školy. Na základě závěrů z tohoto zjišťování jsou potom přijata opatření.

7. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci školy se v průběhu školního roku zúčastňovali školení v rámci dalšího vzdělávání, které bylo hrazeno z prostředků MŠMT (ONIV) nebo částečně hrazeno z fondů ESF nebo od zřizovatele.

7.1 Oblasti dalšího vzdělávání

V letošním roce si pedagogové prohlubovali kvalifikaci absolvováním školení zaměřených na oblast environmentální výchovy a osvěty, inkluzi pro MŠ i ZŠ., na čtenářskou gramotnost. Velmi důležitou roli v systému prohlubování kvalifikace hrála školení zaměřená na prevenci – pro školního metodika prevence. Pro vedení školy bylo vzdělávání zaměřeno na orientaci v právních předpisech, na Coaching, zavádění inkluze do praxe a otázky s tím související, na prohlubování kvalifikace ve čtenářské gramotnosti, na získání certifikátu pro zdravotníka zotavovacích akcí v souvislosti s realizací projektu v rámci výzvy č. 56.

7.2 Školící akce

V období září 2015 - srpen 2016 se pedagogové zúčastnili následujících školících akcí:

Iniciály pedagoga	datum	Název školení, počet hodin, číslo akreditace
Jarmila Sobotová	11. 9. 2015	Tvorba a hodnocení MPP, 6 hodin, bez akreditace
Jarmila Sobotová	4. 11. 2015	Krajská konference škol Olomouckého kraje rozvíjejících ekologickou výchovu v roce 2015, 6 hodin, č. j.: 18289/2014-1-588
Jarmila Sobotová	9. 12. 2015	Setkání ŠMP a VP, 2 hodiny, bez akreditace
Jarmila Sobotová	25. 2. 2016	První kroky v Ekoškolce, bez akreditace, 6 hodin
Jarmila Sobotová	10. 3. 2016	Evaulace v Environmentální výchově, č.j.: 15 119/2011-25, 6 hodin
Jarmila	31. 3. 2016	Když krajina vypráví aneb Sedm bran Litovelského

Sobotová		Pomoraví – náměty pro školy, č. j.: MŠMT – 41810/2015-1-943, 4 hodiny
Jarmila Sobotová	18. 5. 2016	Jak může inspirovat lesní a venkovní pedagogika, č. j.: 36415/2015-1-966, 7 hodin

Jméno pedagoga	datum	Název školení, počet hodin, číslo akreditace
Pavčina Neuwirthová	15.9.2015	NIQES – modul školního testování, 8 hodin, CZ.1.07/4.1.00/22.0003 (dodnes mi nezaslali certifikát)
	21.-30.9.2015	Zdravotník zotavovacích akcí, 47 hodin, č.j.: MŠMT2191/2014-1-135 Č.j.: MSMT 24777/2012-25
	9.12.2015	Nová vyhláška o spisové službě a novela archivního zákona v podmínkách školství, 6 hodin, č.j.:1978/2014-1-140
	11.1.2016 – 20.6.2016	Kurz angličtiny pro začátečníky, 54 hodin, č.j.: 36588/2015-1-870
	12.1.2016	Komunikace pro vedoucí pracovníky, 8 hodin, č.j.: 13 847/2011-25
	26.2.2016 27.2.2016	Coaching pro řídicí pracovníky ve školství, 16 hodin, č.j.: 13489/2015-461
	3.5.2016	Společné vzdělávání a OP VVV - informační seminář Olomouc, 8 hodin, odborní pracovníci MŠMT
	24.5.2016	Návštěva školy dobré praxe- ZŠ Horka nad Moravou, MAP ORP Zábřeh, 7 hodin, výměna zkušeností
	31.5.2016	Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné ZŠ 8 hodin, č.j.:13 847/2011-25
	30.5.2016	Hodnocení a klasifikace jako prvek pozitivní motivace Společné vzdělávání (§16), 8 hodin, MSMT-1298/2016-1-108
11.5.2016	Dítě s potřebou podpůrných opatření v běžné MŠ 8 hodin, č.j.:13 847/2011-25	
Šárka Matoušková	11. 9. 2015	NIQES – modul školního testování, 8 hodin, CZ.1.07/4.1.00/22.0003
	12. 2. 2016 9. 3. 2016 20. 4. 2016 30.5.2016	Čtením a psaním ke kritickému myšlení, 24 hodin, č. j. 13489/2015-2-461
		Hodnocení a klasifikace jako prvek pozitivní motivace Společné vzdělávání (§16), 8 hodin, MSMT-1298/2016-1-108
Lucie Šneiderová	30. 9. 2015	Poznávání živé i neživé přírody prostřednictvím pokusů, 6 vyučovacích hodin, I64-02-21-152/19
	12. 2. 2016	Čtením a psaním ke kritickému myšlení, 24 hodin, č. j.

	9. 3. 2016 20. 4. 2016	13489/2015-2-461
	30.5.2016	Hodnocení a klasifikace jako prvek pozitivní motivace Společné vzdělávání (§16), 8 hodin, MSMT-1298/2016-1-108
Marcela Bezděková	11.5.2016	Dítě s potřebou podpůrných opatření v běžné MŠ 8 hodin, č.j.:13 847/2011-25

Počet hodin v rámci DVPP ve školním roce 2015/2016, srovnání s předchozími roky:

	v roce 2010/2011	v roce 2011/2012	v roce 2012/2013	v roce 2013/2014	V roce 2014/2015	V roce 2015/2016
Neuwirthová	135 hodin	201 hodin	117 hodin	78 hodin	29 hodin	178 h.
Matoušková	6 hodin	23 hodin	12 hodin	68 hodin	6 hodin	40 h.
Šneiderová	6 hodin	36 hodin	10 hodin	82 hodin	6 hodin	38 h.
Achiliová	0 hodin	0 hodin	10 hodin	60 hodin	0 hodin	0 h.
Bezděková	10 hodin	5 hodin	0 hodin	0 hodin	25 hodin	8 h.
Sobotová	51 hodin	6 hodin	59 hodin	250 hodin	122 hodin	37 h.
Celkem	215 hodin	271hodin	208 hodin	538 hodin	188 hodin	301 h.

V praxi jsme využívali poznatky z předchozích let a vzájemně si předávali informace, především jsme zúročili informace ze školení zaměřených na ETV, EVVO, ŠMP.

8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

8.1 Besedy ve třídě na téma

- nebezpečí od cizích lidí (auto, na půdě školy,...)
- drogy- tiché nebezpečí kolem nás
- nebezpečí skryté v alkoholu a při kouření
- nebezpečí z internetu a od jiných komunikačních médií, kyberšikana

8.2 Školní akce v rámci výuky

Školní akce v rámci výuky

23. 09. 2015 Beseda v místní knihovně

24. 09. 2015 Keramická dílna v DDM Krasohled Zábřeh

22. 10. 2015 Výukový a výtvarný program v DDM Krasohled Zábřeh
 23. 10. 2015 Dopravním hřiště Mohelnice
 06. 11. 2015 Putování za hvězdičkou
 16. 11. 2015 Bramborový den
 27. 11. 2015 Keramická dílna DDM Krasohled Zábřeh a Výstava betlémů s dílnou (Muzeum Zábřeh)
 28. 11. 2015 Předvánoční trhy a dílny
 04. 12. 2015 Mikulášská nadílka
 07. 12. 2015 Beseda v místní knihovně
 22. 12. 2015 Vánoční besídka, dárkování
 07. 01. 2016 Zimní olympiáda
 08. 01. 2016 Beseda o ústní hygieně „Dental alarm“
 27. 01. 2016 Beseda v místní knihovně
04. 02. 2016 Školní kolo recitační soutěže „Dětská scéna“
 24. 02. 2016 Školní karneval – „Pohádkové vyučování“
25. 02. 2016 Oblastní kolo recitační soutěže „Dětská scéna“
 02..03. 2016 Kino Retro Zábřeh – Řachanda
 03. 03. 2016 Preventivní program DM drogerie „Veselé zoubky“ (1. ročník)
04. 03. 2016 Školní kolo pěvecké soutěže „Moravský zvoneček“
 14. 03. 2016 Divadelní představení „Sněhová královna“ v KD Zábřeh
17. 03. 2016 Okrskové kolo pěvecké soutěže „Moravský zvoneček“
 07. 04. 2016 Keramická dílna v DDM Krasohled Zábřeh
 14. 04. 2016 Dopravní hřiště Mohelnice (3.,4. a 5. ročník)
 06. 05. 2016 Sběr papíru
 19. 05. 2016 Kytička pro maminky
 20. 05. 2016 Den s Městskou policií Zábřeh
 01. 06. 2016 X. ročník NEMILSKÉ OLYMPIÁDY
 13. 06. 2016 Ekostezka Zábřeh s prohlídkou Separexu
 15. 06. 2016 Školní výlet do Pevnosti poznání v Olomouci
 27. 06. 2016 Cykliáda
 27. 06. 2016 Školní výlet do Prahy (4. + 5. ročník)
 28. 06. 2016 Indiánské spaní ve škole

8.3 Akce pro širokou veřejnost ve spolupráci se ŠD a MŠ

Každoročně k těmto akcím patří Putování za hvězdičkou, Předvánoční trhy a dílny, Kytička pro maminku.

8.4 Další aktivity

- **celoroční sběr starého papíru** - v posledních šesti letech jsme v rámci školní akce sběru papíru vytřídili **téměř 12 tun** starého papíru, čímž jsme postupně získali pro školu finanční částku **13 344 Kč**

Tabulka: přehled sběru starého papíru v letech 2011-2016

ROK	Cena za kg	Celková hmotnost papíru v kg	Získaná finanční Odměna v Kč
2011	1,20	1 720	2 064
2012	1,90	1 800	3 420
2013	1,20	1 720	2 064
2014	0,60	1 960	1 176
2015	1,00	3 300	3 300
2016	1,00	1 320	1 320
Celkem		11 820	13 344

- zapojení školy do projektu „Školní mléko“
- zapojení školy do projektu „Ovoce do škol“
- zapojení školy do projektu „Zdravé zuby“
- celoroční třídění odpadu (papír, plast, bioodpad, barevné kovy, železo aj.)
- spoluúčast v projektu „Adopce na dálku“ Enge Mila z Haiti
- zapojení školy do projektu „Recyklohraní“ (společnosti Asekol), škola získala Certifikát k „Environmentálnímu vyúčtování za rok 2015“. Jde o přesný výpočet přínosu pro životní prostředí, který vznikl na základě zpětného odběru a recyklace vysloužilých elektrospotřebičů odevzdaných naší školou v rámci projektu Recyklohraní. V projektu Recyklohraní jsme v roce 2015 shromáždili a odevzdali 104,0 kg elektrozařízení.

Zapojení do projektu recyklohraní

V rámci programu Recyklohraní, který prohlubuje znalosti našich dětí a žáků v oblasti recyklace a ochrany životního prostředí, žáci sběrem elektronických hraček a drobných elektrozařízení i nadále přispívají k ochraně životního prostředí. O jednoznačně pozitivních dopadech programu vypovídá certifikát environmentálního vyúčtování. Ten nám přesně vyčísluje, o kolik elektrické energie, ropy, uhlí, primárních surovin či vody žáci díky recyklaci ušetřili ekosystém Země. Víme také, o kolik se nám podařilo snížit objem nebezpečného odpadu a produkci skleníkových plynů CO₂. Informace vycházejí ze studií neziskové společnosti ASEKOL, která se školami dlouhodobě spolupracuje na recyklaci vytříděných elektrozařízení.

Z Certifikátu Environmentálního vyúčtování společnosti ASEKOL vyplývá, že žáci naší školy v loňském roce vytřídili 0 televizí, 0 monitorů a 104,00 kg drobných spotřebičů.

Tím jsme uspořili 2,52 MWh elektřiny, 179,17 litrů ropy, m³ vody a 0,05 tun primárních surovin. Navíc jsme snížili emise skleníkových plynů o 0,46 tun CO₂ ekv., a produkci nebezpečných odpadů o 2,00 tun.

Výsledek studie jednoznačně prokázal, že zpětný odběr elektrozařízení, i těch nejmenších, má nezanedbatelný pozitivní dopad na životní prostředí. Když si uvědomíme, že recyklace běžných 100 televizorů uspoří spotřebu elektrické energie pro domácnost až na 4 roky, nebo ušetří přibližně 400 litrů ropy potřebných k sedmi cestám do Chorvatska, jsou to imponující čísla. Pozitivní zprávou pro uživatele počítačů také je, že odevzdání 10 vysloužilých monitorů ušetří spotřebu energie potřebnou pro chod notebooku po dobu necelých 5 let.

8.5 Účast na soutěžích

Účast na soutěžích zaměřených na matematiky a logiku:

- říjen 2015- Logická olympiáda – celostátní kolo logické olympiády na úrovni školy – řešené on –line, účast 4 žáků – Dominik Urbášek, Antonín Novák, Anežka Vítová a Monika Bezděková

Účast na soutěžích recitačních, pěveckých, výtvarných, vlastivědných a zdravotnických:

- Účast v oblastním kole recitační soutěže – únor 2016
 - Eliška Hrachová (5. ročník)
 - Anežka Vítová (4. ročník)
 - Vendula Hajtmarová (3. ročník)
 - Tereza Opravilová (1. ročník)
- Účast v pěvecké soutěži „Moravský zvoneček“ – březen 2016
 - Eliška Hrachová (5. ročník)
 - Marek Vyhnálek (4. ročník)
 - Anna Hrachová (3. ročník)
- Výtvarná soutěž Karel IV. a jeho doba – se svými pracemi se zúčastnili:
 - Antonín Novák (4. ročník)
 - Jakub Opravil (4. ročník)
 - Eliška Hrachová (5. ročník)
- Soutěž „**Družstev mladých zdravotníků**“
 - 1. místo v okresním kole v Šumperku a postup do krajského kola v Ostravě**
 - Pětičlenná hlídka ve složení:
 - Antonín Novák (4.r.očník)
 - Jakub Opravil (4ročník)
 - Erik Košťál (4.ročník)
 - Monika Bezděková (4.ročník)
 - Vendula Hajtmarová (3. ročník)

Žáci opakovaně skvěle reprezentovali naši školu, přestože konkurence v rámci jejich kategorie byla velká. Do krajského kola soutěže postoupili, ale pro absenci kapitána družstva do Ostravy reprezentovat školu neodjeli.

9 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2015/2016 byla v naší škole provedena inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb. , o předškolním, základním, středním, vyšší odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a to v rámci realizace mezinárodního šetření PIRSL 2016 (Progress in International Reading Literacy Study). Předmětem inspekční činnosti bylo získání informací o vzdělávání žáků 4. ročníku základní školy v oblasti čtenářské gramotnosti.

Škola byla v průběhu školního roku vybrána k účasti v inspekčním elektronickém zjišťování, realizovaném v souladu s § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Tato forma elektronického zjišťování nahrazovala v dané záležitosti inspekční činnost na místě. Elektronické zjišťování se týkalo následujících témat:

INEZ Tělesná výchova ZV

INEZ Vzdělávání v tématech etické výchovy v MŠ

INEZ Vzdělávání v tématech etické výchovy v ZŠ

INEZ Vzdělávání v oblasti bezpečnosti MŠ

INEZ Vzdělávání v oblasti bezpečnosti ZŠ

INEZ Počty romských žáků a problematika asistenta pedagoga

10 Základní údaje o hospodaření školy - tvorba výsledku hospodaření

Zpráva s výsledky hospodaření školy za kalendářní rok 2015 byla zpracována paní Ing. Eliškou Bekovou, která pracuje pro naši organizaci jako účetní školy a správce rozpočtu.

10.1 Tvorba výsledku hospodaření

10.1.1 Náklady v hlavní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Nemile hospodařila s rozpočtem, který byl zpracován na základě přidělených dotací a příspěvků a vlastních příjmů školy.

Celkové náklady ve výši **4 238 407,60 Kč** byly použity následovně:

- **Spotřeba materiálu – účet 501**

501	Spotřeba materiálu	457 527,04
501001	potraviny	237 758,54
501002	učební pomůcky	55 411,10
501009	školní mléko	2405,00
501010	spotřební materiál	37 137,38

501011	spotřeba čisticí prostředky	9866,60
501013	kancelářské potřeby	21 884,45
501014	tiskopisy, publikace	1 081,00
501015	spotřební materiál ONIV UZ 33 353	14 755,90
501017	učební pomůcky ONIV 1. třída UZ 33 353	4 708,00
501028	spotřeba materiálu - dr. hmotný majetek do 3000,-	18 928,59
501056	učební pomůcky výzva č. 56	21 407,00
501060	spotřeba potravin VHČ	14 259,50

Nákup potravin pro školní jídelnu byl realizován z příjmů za stravné dětí mateřské školy, žáků základní školy. Dle směrnice o čerpání FKSP byl použit příspěvek na stravování zaměstnanců školy z FKSP.

Nakup drobného majetku z provozních prostředků – paměťové karty, rádio do školní jídelny, tři monitory k počítačům, obnoveny licence na internetové portály, licence antivirových programů, elektronický podpis, licence programu pokladna. Nákup učebních pomůcek pro žáky první třídy byla použita účelové dotace UZ 33 353.

- **Spotřeba energie – účet 502 a 503**

502	Spotřeba energie	101 362,00
502001	el. energie	95 733,40
503000	vodné	4 795,00
502060	VHČ věcné náklady	833,60

- **Opravy a udržování – účet 511** **5 733,50 Kč**

Byly hrazeny pravidelné revize.

- **Cestovné – účet 512**

512		40 516,00
512001	cestovné	9 699,00
512056	cestovné výzva č. 56	30 817,00

Jedná se o tuzemské cestovné, výzva č.56 je zahraniční cestovné.

- **Ostatní služby – účet 518**

518	Ostatní služby	328 173,82
518001	telefon	16 315,33
518002	ostatní služby	94 185,00
518003	poštovné	1 106,00
518004	účetnictví a zpracování mezd	39 514,00
518005	předplatné	5 108,00
518006	plavecký výcvik provozní prostředky	14 505,90
518008	praní a žehlení	6 026,00

518009	BOZP a PO	7 260,00
518011	ostatní služby ONIV UZ 33 353	2 546,10
518018	nákup drobného nehmotného majetku	8 046,00
518020	bankovní poplatky	5 651,49
518056	výzva č. 56 ostatní služby	127 910,00

- **Mzdové náklady – účet 521**

521	Mzdové náklady	2 354 796,00
521002	PN náhrady platu z ONIV UZ 33 353	11 926,00
521002	platy MŠMT UZ 33 353	2 172 100,00
521051	platy výzva č. 56	10 288,00
521052	platy MŠMT UZ 33 052	91 901,00
521053	platy MŠMT UZ 33 061	11 281,00
521010	OON zřizovatel	19 009,00
521011	OON SR UZ 33353	8 000,00
521060	platy vhč	1 990,00
521061	OON VHČ	936,00
521056	OON výzva č. 56	27 365,00

- **Zákonné sociální pojištění- účet 524**

524	Zákonné sociální pojištění	770 411,00
524001	odvody UZ 33 353	730 724,00
524058	odvody výzva č. 56	3 408,00
524052	odvody UZ 33 052	31 246,00
524060	odvody vhč	681,00
524061	odvody UZ 33 061	4 352,00

- **Jiné sociální pojištění – účet 525**

525	Jiné sociální pojištění	9 413,00
525001	jiné SP	9 413,00

- **Zákonné sociální náklady – účet 527**

527	Zákonné sociální náklady	75 479,00
527001	tvorba FKSP UZ33353	21 840,00
527015	DVPP ONIV UZ 33 353	9 840,00
527027	OOPP ONIV UZ 33353	1 139,00
527030	školení	4 869,00
527051	FKSP výzva č. 56	103,00

527052	FKSP UZ 33 052	919,00
527060	FKSP vhč	19,00
527061	FKSP UZ 33 061	113,00
527065	Kurz výzva č. 56	36 637,00

- Ostatní náklady z činnosti - účet 549

549	Ostatní finanční náklady	12 321,15
549001	pojistné žáci	6 250,00
549003	Jiné náklady	5 211,25
549560	Pojištění výzva č. 56	770,00
549999	přeplatky	89,90

- Náklady z drobného dlouhodobého majetku – účet 558

558	Náklady z dr. DHM	97 844,07
558001	majetek zřizovatel	87 623,07
558015	majetek UZ 33 353	10 221,00

Z provozních prostředků byl zakoupen nový majetek – mobilní telefon ZOPO Color LTE, Lenovo bílý, fotoaparát Olympus, vestavné skříně v přízemí a dva notebooky HP Pro Book. Z prostředků dotace UZ 33 353 byly zakoupeny soubory výukových materiálů Ekopřírodověda I. a II. díl využitelné ve škole mateřské i základní.

10.2 Výnosy v hlavní činnosti

Celkem poskytnuty dotace a příspěvky ve výši **4 242 097,00 Kč**

- **Výnosy z vlastních výkonů a zboží účet 602, 609**

602001	Výnosy z prodeje služeb stravné	224 161,00
602011	Výnosy z prodeje služeb FKSP stravné	14 970,00
602060	Výnosy z prodeje služeb stravné VHČ	21 492,00
609001	školné	59 414,00
609002	výběr od žáků na školní akce	82 065,00
609030	školní mléko	2 405,00
Celkem		404 507,00

Tržby z prodeje služeb představují příjmy za stravné. Jsou použity v plné výši na krytí nákladů školního stravování. Jiné výnosy z výkonů představují školné, výběr od žáků na školní aktivity – dopravné, vstupné, pracovní sešity, prodej školního mléka.

Za školné v MŠ a za úplaty ve ŠD jsou hrazeny učební pomůcky a DPP.

- Čerpání fondů účet 648

648000	Ostatní výnosy z činnosti	7 788,00
Celkem		7 788,00

Byl čerpán rezervní fond účet 414 RF dary na zakoupení altánu s bočnicemi.

- Ostatní výnosy účet 649

649000	Ostatní výnosy z činnosti	4 001,00
Celkem		4 001,00

Ostatní výnosy byly za sběrový papír.

- Výnosy z transferů účet 672

672012	Dotace výzva č. 56	258 705,00
672051	Dotace EV UZ 33 061	15 230,00
672052	Dotace EV UZ 33 052	124 066,00
672048	Dotace zřizovatel	440 000,00
672346	Dotace UZ 33 353	2 987 800,00
Celkem		3 825 801,00

10.3 Výsledek hospodaření

Výsledek hospodaření v hlavní činnosti 981,50 Kč, hospodářský výsledek z vedlejší hospodářské činnosti 2 707,90 Kč. Hospodářský výsledek bude po schválení zřizovatelem zaúčtován na účet 413 Rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření.

11 Peněžní fondy

3.1 Fond kulturních a sociální potřeb – účet 412

Stav FKSP k 1. 1. 2015	16 672,02 Kč
- základní příděl 1%	22 994,00 Kč
- čerpání příspěvek na stravné zaměstnancům	14 970,00 Kč
- ostatní čerpání kultura	3 970,00 Kč
- ostatní čerpání	2 818,00 Kč
Stav k 31. 12. 2015	17 908,02 Kč

3.2 Rezervní fond

- účet 413 RF tvořený ze zlepšeného HV	106 758,56 Kč
----------------------------------------	---------------

– účet 414

414001 Rezervní fond z ostatních titulů dary	4 877,00 Kč
----------------------------------------------	-------------

12 Stav pohledávek a závazků

4.1 Pohledávky

Organizace eviduje pohledávky za stravné a školné na účtu 315 za měsíc prosinec, které jsou hrazeny v lednu 2015, dále krátkodobé poskytnuté zálohy na energie a vodu.

4.2 Závazky

- dodavatelé	29 213,64 Kč
dále závazky a odvody z prosincových platů	
- zaměstnanci	214 932,-Kč
- zdravotní pojištění	36 675,- Kč
- sociálního zabezpečení	84 019,- Kč
- DPFO ze závislé činnosti	34 197,-Kč
- DPFO vybíraná dle zvl. Sazby	858,- Kč

Jedná se krátkodobé závazky spojené se zaplacením faktur za odebrané zboží a služby, závazky spojené s výplatou mezd za měsíc prosinec 2015.

13 Počty zaměstnanců

Přepočtený počet zaměstnanců

V roce 2015 byl stanoven přepočtený stav zaměstnanců **8,77**

Paragraf	Název paragrafu	Celkem
3111	Mateřské školy	2,59
3117	Základní školy s 1. st.	4,03
3141	Školní stravování při MŠ, ZŠ	1,43
3143	Školní družiny a kluby	0,72
Rozpočet za ředitelství		8,77

Skutečný přepočtený stav pracovníků **8,693**

Paragraf	Název paragrafu	Celkem
3111	Mateřské školy	2,093
3117	Základní školy s 1. st.	4,592
3141	Školní stravování při MŠ, ZŠ	1,28
3143	Školní družiny a kluby	0,728
Rozpočet za ředitelství		8,693

Závazný ukazatel limitu pracovníků nebyl překročen, naopak došlo k úspoře pracovníků ve výši 0,077.

14 Závěr

Zlepšený hospodářský výsledek bude navržen zřizovateli ke schválení do rezervního fondu.

Z rezervního fondu je v roce 2016 plánováno pořízení zabezpečovacího zařízení dveří. Škola chtěla zabezpečení pořídit z dotace, kterou vypsalo MŠMT v roce 2015, ale dotaci neobdržela.

Byly provedeny všechny nutné revize a nutné opravy svěřeného majetku.

Podklady pro bod ad 10) Základní údaje o hospodaření školy - tvorba výsledku hospodaření zpracovala Ing. Eliška Beková, účetní ZŠ a MŠ Nemile, dne 18.3.2016

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se do mezinárodních projektů nezapojila.

12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V uplynulém školním roce se škola nezapojila do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

13. Realizace projektů předložených školou a financovaných z cizích zdrojů

V letošním školním roce škola realizovala projekty financované z cizích zdrojů.

V průběhu školního roku byly škole poskytnuty finanční i hmotné sponzorské dary. Základní škola se zapojila do rozvojového programu pro oblast podpory 1.1 Zlepšení podmínek pro vzdělávání prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání, Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) a na základě žádosti jsme **získali částku 258.705,-Kč na projekt s názvem Šablony ZŠ a MŠ Nemile**, který je zaměřen na podporu kurikulární reformy a výuku cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách a školských zařízeních. S realizací projektu jsme začali dne 1.7.2015.

Získané finance byly využity na:

1) Zavedení Čtenářské dílny do vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura jako jednoho z prostředků ke zvýšení zájmu o čtenářství a zlepšení čtenářské gramotnosti a na získání nebo zvýšení odborných kompetencí pedagogů pro realizaci Čtenářských dílen ve výuce.

2) Zahraniční jazykový kurz pro učitele.

3) Zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky.

V rámci tohoto projektu bylo 10 žákům školy umožněno vycestovat do zahraničí na 7 denní jazykově – vzdělávací pobyt do jižní Anglie, Londýna a okolí.

Škola je nositelem titulu, který jí udělilo MŠMT a společnost Etická výchova: **stříbrný stupeň „Etická škola“** za přístup k žákům, za vypracovaný projekt „Škola k sobě i k druhým“, za zakomponování doplňujícího vzdělávacího oboru do ŠVP- Etické výchovy- a za naplňování jeho obsahu.

14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Při realizaci některých vybraných školních i mimoškolních akcí, kterými se škola otevírá veřejnosti a pomocí nichž naplňujeme cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu, se obracíme o pomoc na zřizovatele, na místní sbor dobrovolných hasičů, na členky a zástupkyně Českého červeného kříže. Dále spolupracujeme např. s Policií České republiky, se zákonnými zástupci dětí a žáků, s Poradnou zdraví v Šumperku. Do života školy jsou také zapojeni sponzoři, kteří nás podporují finančně nebo materiálně a občas vypomáhají i při organizaci vybraných akcí. Dne 31.12.2013 bylo na MV ČR zapsán spolek „Málinka z.s.“, který působí při ZŠ a MŠ Nemile a jehož cílem je poskytování všestranné materiálně technické, finanční a organizační pomoci ZŠ a MŠ Nemile při výchovně vzdělávací činnosti a zájmové činnosti dětí a žáků a při zkvalitňování materiálního vybavení školy. Dalším cílem je podpora spolupráce s dalšími školami, podpora publikační, podpora poznávacích, kulturních, sportovních i jiných aktivit, které vyplývají z výchovně vzdělávacího procesu ZŠ a MŠ Nemile.

15. Mateřská škola

Mateřská škola je jednotřídní školou rodinného typu. Kapacita školy je 24 dětí.

Propojení MŠ se ZŠ, ŠD a vlastní školní jídelnou chápeme jako nespornou výhodu naší školy. Všichni se známe, denně se vídáme v prostorách jediné budovy. Přejít dítě z mateřské školy do základní školy bývá plynulý a nestresující.

15.1 Počet dětí, zápis do MŠ

Do mateřské školy bylo na školní rok 2015/2015 nahlášeno 24 dětí, z toho 11 děvčat a 13 chlapců.

Zápis do MŠ na školní rok 2016/2017 se konal 17. 5. 2016. Po tomto termínu bylo ještě přijato jedno dítě. Celkový počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017 je k dnešnímu dni 22, z toho jedno dítě nastoupí až v první polovině roku 2017.

15.2 Plánování výchovně vzdělávací práce, ŠVP

Ideální umístění budovy školy uprostřed mnoha biotopů (řeka, les, louky, mokřady) se promítalo do celkového zaměření MŠ. Byl vypracován Dlouhodobý plán EVVO a také na každý školní rok Roční plán EVVO.

Obsah vzdělání byl v ŠVP zpracován do jednoho rámcového tématu. Toto téma se pak dělí na čtyři integrované bloky: Vzduch, Oheň, Půda a Voda.

Tyto integrované bloky byly rozpracované do učebních celků.

Motto:

„Věz, že i na tobě záleží, jestli naše planeta Země zůstane i nadále jako barevný míč.“

Z tohoto motto vyšla naše školní vize ŠVP MŠ s názvem:

Barevný míč – naše planeta Země.

Hlavním cílem je seznamování dětí s přírodním prostředím, které je obklopuje a tím u dětí vytvářet pozitivní vztah k přírodě. Integrované bloky jsou založeny na pravidelném střídání ročních období, přírodních živlů a sejetí člověka s přírodou. Děti získávají povědomí o neustálých změnách přírodního prostředí a jeho rozmanitosti. Bloky rozvíjí úctu k životu ve všech jeho formách a vytváří povědomí o vlastní sounáležitost s přírodou a tím vlastně i s celou planetou Zemí. Pomáhají dětem chápat sebe sama i okolní přírodu. Využíváme pobytu v přírodě v co nejdelší možné míře, především v dopoledních hodinách, a to i za méně příznivého počasí. Pohyb řízený i spontánní vnímáme jako něco přirozeného, naprosto vlastního a nesmírně důležitého pro zdravý rozvoj každého dítěte.

Letos jsme se zapojili do programu Ekoškola.

Program Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby děti, učitelé a rodiče snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí.

Obsahuje čtyři témata.

My jsme si minulý školní rok vybrali téma Prostředí.

Na schůzce posledního Ekotýmu jsme se zamýšleli společně s dětmi nad tím, co se nám povedlo, ale také jsme přemýšleli o tom, co můžeme ještě zlepšit.

V mateřské škole i v jídelně jsou na oknech pokojové květiny, které jsme vypěstovali a zasadili.

Na školní zahradě jsme zorganizovali v tomto školním roce dvě brigády.

Podařilo se nám osadit zahradu novými stromy a keři, zhotovit záhony, udělat ohniště.

Obec nám pomohla s dodáním a umístěním laviček k ohni i k pískovišti. Zakoupila nám i sud na dešťovou vodu.

Také jsme společně s dětmi založili Hřbitov odpadků.

S výrobou tabulek, na kterých jsou názvy a doba rozpadu jednotlivých předmětů, nám pomohla jedna maminka.

Většina rodičů se ochotně zapojila do akcí v mateřské škole.

Pracujeme na zřízení venkovní učebny v altánku na zahradě školy.

Trvale nám zůstává péče o školní záhony, ale i celou zahradu.

Je potřeba zlepšit prostředí šaten (nachází se zde množství různého odpadu, zapomenuté jídlo, pomůcky do školy...).

I v následujícím školním roce se budeme snažit prostředí mateřské školy zlepšovat.

Pracovali jsme na projektu „Velké ucho“, soutěži, kterou vyhlásilo sdružení Tereza.

Co je, resp. bylo Velké Ucho? Výzva pro mateřské školy, ve které děti společně s učiteli a skřítky Hlučňáčky a Ticháčky, zkoumaly hluk a zvuk v mateřské škole a bádaly co hluk a zvuk vlastně je, která místa jsou ve školce nejhlučnější a která nejtichší.

Výzva byla vyhlášena ve spolupráci s firmou Saint Gobain, divizí Ecophon. Na příští školní rok jsme si vybrali demokratickou cestou téma Odpady.

Nedílnou součástí ŠVP je propedeutika cizího jazyka, jazyka anglického. Děti jsou hravou formou seznamovány s pojmenováním vybraných osob, zvířat nebo předmětů z okolního světa.

Dále je dětem nabízena plavecká příprava a logopedická prevence.

Děti také pravidelně navštěvovaly knihovnu v Nemili.

Hlavní téma ŠVP se objevovalo i při plánování akcí v průběhu celého školního roku:

17. 9. 2015 „Zavírání a loučení se studánkou“

30. 9. 2015 „Jablíčkový den“

7. 10. 2015 „Drakiáda v Hoštejně“

5. 11. 2015 „Putování za hvězdičkou“

27. 11. 2015 „Vánoční dílny a trhy“

1. 12. 2015 „Výlet Potštejn“

5. 1. 2016 „Zimní hry na sněhu“

24. 2. 2016 „Karneval“

25. 3. 2016 „Vynášení Morany“

22. 3. 2016 „Velikonoční výstava v Hoštejně“

3. 5. 2016 „Čištění a otvírání studánky“

14. 6. 2016 „Ekostezka v Zábřehu a návštěva Separexu“

10. 5. 2016 „Oslava Dne rodiny společně s rodiči na školní zahradě“

17. 6. 2016 „Výlet do Domu přírody u Sluňákova v Horce nad Moravou „

30. 6. 2016 „Pasování na školáka s vystoupením a opékáním na zahradě školy“

Děti 1x měsíčně jezdily na keramiku do DDM Zábřeh a také jsme využívali nabídky Zábřežské kulturní (divadelní a filmová představení).

15.3 Logopedická prevence a pomoc při nápravě

V mateřské škole ve školním roce 2015- 2016 probíhala logopedická prevence dětí předškolního věku, kterou vedla paní Blanka Pospíšilová. Správnost metodických postupů konzultovala s odborníkem panem PaedDr. Romanem Pumprlou. Do logopedické prevence a nápravy docházelo 6 dětí:

Na příští školní rok je na logopedii předběžně přihlášeno 6 dětí.

Podklady pro bod ad 15) Mateřská škola zpracovala Jarmila Sobotová, učitelka MŠ dne 3é.6.2016, za logopedickou prevenci připravila podklady Blanka Pospíšilová.

Stavba lesních domečků



V přírodě je blaze



Ticháček a Hlučňáček



A zase jsme v přírodě

16. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Vzdělávání probíhalo podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Školní družinu v letošním roce navštěvovalo 23 žáků.

16.1. Hlavní úkoly celoroční činnosti ŠD

Ve školní družině se snažíme rozvíjet všechny složky osobnosti dítěte, poznávací procesy, dovednosti a vědomosti důležité pro další život ve společnosti. V průběhu školního roku byly zařazovány aktivity, které rozvíjely osobnost dítěte a podněcovaly jej k samostatnosti, aktivitě a tvořivosti, k zodpovědnosti za svoje zdraví, k ohleduplnosti v chování k ostatním dětem, byly vedeny k vhodnému chování k dospělým lidem. Velký důraz byl kladen na dodržování pořádku nejen ve vlastních věcech žáků, ale i v prostorách školní družiny a celé budovy. Žáci byli vedeni k dodržování a upevňování hygienických návyků. Pokud bylo vhodné počasí, byly zařazovány pohybové aktivity na zahradě školy nebo v blízkém okolí školy (les, louka, okolí řeky). V rámci environmentální výchovy a osvěty se žáci na vycházkách seznamovali s nejbližším okolím svého bydliště a okolí školy (pomáhali při čištění studánky, třídili odpad, sbírali starý papír aj.). Prostřednictvím nejrůznějších činností se v průběhu roku seznamovali s jednotlivými ročními obdobími, s lidovými zvyky a tradicemi vztahujícími se k našemu regionu.

V rámci školní družiny byla také pravidelně zařazována témata dopravní výchovy, základních pravidel pro chování chodců a cyklistů a řešení modelových dopravních situací v okolí školy a bydliště. Neméně významnými jsou také zařazovaná témata související se zdravotní péčí.

16.2 Zájmové útvary

Žákům byla dána možnost rozvíjet svoje schopnosti v pěti zájmových útvarech.

	Zájmový útvar
1.	Malý objevitel
2.	Sportovně-pohybový
3.	Počítačový I.,II.
4.	Angličtina pro nejmenší
5.	Zdravuška
6.	Etika s Pavlínou

V ŠVP školní družiny máme v nabídce i další zájmové útvary, jejichž nabídku po několika letech v souvislosti se zájmem žáků obměňujeme. Třetím rokem byl do nabídky zařazen zájmový útvar Zdravuška zaměřený na poskytování první pomoci, na základní znalosti z dopravní výchovy a na poznávání léčivých bylin s poznatky o jejich pozitivních účincích na

lidské tělo. Vzhledem k zájmu žáků, jejich schopnostem, znalostem a získaným dovednostem se členové kroužku Zdravuška zúčastnili v Zábřehu oblastního kola soutěže Hlídek mladých zdravotníků pětičlenných družstevch pořádanou Českým červeným křížem. Naši žáci vytvořili jedno pětičlenné družstvo a získali první místo ve své kategorii. Obhájili tak prvenství z loňského roku svých kamarádů. Postoupili do krajského kola této soutěže v Opavě. Zcela poprvé byl žákům nabídnut zájmový kroužek Etika s Pavlínou.

16.3 Akce školní družiny

16.3.1 Soutěže

Žáci školní družiny se zapojovali převážně do soutěží zaměřených na výtvarné vyjadřování skutečnosti.

16.3.2 Akce školní družiny

ZÁŘÍ

- Seznámení s pravidly a činnostmi
- Sběr podzimních plodů
- Podzimní mandaly

ŘÍJEN

- Projekt – týden rovnováhy
- Projekt – míčový týden
- Výprava kolem řeky Sázavy – naučná stezka
- Soutěž o nejkrásnější list podzimu
- Zazimování broučků (zimní ukládání výrobků z hmoty DAS)

LISTOPAD

- Výprava k železničnímu skanzenu v Lupěném
- Projekt smysly
- Vánoční trhy a dílny

PROSINEC

- Projekt smysly (pokračování)
- Projekt – advent
- Pomoc ptáčkům (závěsná krmítka v lese)
- Návštěva vánoční výstavy v Zábřeze

LEDEN

- Projekt dopravní výchova – značky
- Stopy ve sněhu (výprava po okolních polích a lesích)

ÚNOR

- Projekt dopravní výchova – křižovatky
- Výroba Moreny (skupiny chlapců a dívek)

BŘEZEN

- Projekt dopravní výchova – výbava kola a cyklisté
- Vynášení Moreny a sázení prvního jarního semínka (jarní zvyky a tradice)
- Jarní dekorace a výzdoba školy
- Turnaj v piškvorkách (starší kategorie)
- Pozorujeme naše kaštany – pupeny

DUBEN

- Turnaj v piškvorkách (mladší kategorie)
- Projekt dopravní výchova – dopravní kvíz
- Probouzení broučků
- Stopovací hra

KVĚTEN

- Projekt dopravní výchova – provoz ve městě
- Výpravy k přehradě spojené s pozorováním hnízdících ptáků
- Pozorujeme naše kaštany – listy
- Zapojení do prací na školní zahradě

ČERVEN

- Výprava k řece (sběr oblázků)
- Rybičky z oblázků (výtvarné aktivity)
- Přehlídka PUZZLE (skládací odpoledne)

16.3.3 Akce pro veřejnost ve spolupráci s MŠ, ZŠ

- Putování za hvězdičkou
- Vánoční trhy a dílny
- Kytička pro maminku

Podklady pro bod ad 16) Školní družina zpracovala Mgr. Šárka Matoušková, vychovatelka, dne 29.6.2016

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2015/2016 zpracovala ředitelka školy ve spolupráci s dalšími členy pracovního týmu.

Nemile, 23.9.2016

PaedDr. Pavlína Neuwirthová
ředitelka školy

Přílohy:

Příloha č.1 Analýza Minimální preventivní strategie ZŠ a MŠ Nemile s názvem „Pyramida“ za období září 2015 – červen 2016

Příloha č.2. TEST ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI – SCIO, testováno ve dnech 18.-21.3.2016

Příloha č.3 Fotografie z vybraných akcí

Analýza Minimální preventivní strategie ZŠ a MŠ Nemile s názvem „Pyramida“ za období září 2015 – červen 2016

Analýza výchozí situace:

Učitelé:

V naší škole jsme se po celý rok snažili o promyšlenou komplexní změnu podporující zdravý životní styl, v oblasti vztahů, komunikace apod.

Byla vytvářena příznivá a pohodová atmosféra mezi žákem a učitelem. Podporovali jsme vztahy založené na vzájemné důvěře, kde se problémy lépe řešily.

ŠMP se pravidelně zajímal o obsah schránky důvěry a informoval se o dění v obou třídách od třídních učitelů.

Záměr do budoucna: ŠMP bude i nadále úzce spolupracovat s třídními učiteli a vedením školy a rodiči v oblasti prevence.

Žáci:

Žáci se v pravidelných třídnických hodinách zabývali problematikou spojenou s patologickými jevy.

V družině probíhal projekt „Ne kouření“. Z hodnocení dotazníků, na konci školního roku vyplynulo, že se šikana ve třídních kolektivech nevyskytovala. Žáci měli povědomí o tom, co znamená slovo šikana.

Žáci ve třídě mají své oblíbené i méně oblíbené kamarády.

Záměr do budoucna: i nadále prohlubovat důvěru žáků ve své třídní učitele, podporovat pohodovou atmosféru ve třídách a mezi dětmi navzájem.

Rodiče:

Rodiče se měli možnost seznamovat s děním v ZŠ na pravidelných třídních schůzkách, prostřednictvím nástěnek na chodbě školy, na internetových stránkách školy a kdykoliv s třídními učitelkami.

S metodikem prevence se měli možnost setkat na konzultačních hodinách každé úterý od 12.00 -14.00 hodin, (když se vyskytl problém i mimo tyto konzultační hodiny).

V ZŠ také funguje rada školy, která se pravidelně schází, a jsou pořizovány zápisy z těchto setkání.

Záměr do budoucna: snažit se o ještě větší spolupráci s rodiči v oblasti prevence.

1. Průběh vzdělání.

Cílem Minimálního preventivního programu na naší škole bylo zvýšení počtu cílové skupiny v mimoškolní činnosti, vytváření radostné atmosféry kolem nás a správného náhledu na život, výchově ke zdravému způsobu života ve složce tělesné, duševní i sociální a osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Záměr do budoucna: dále předkládat širokou škálu aktivit školních i mimoškolních, ve kterých by mohli najít žáci a děti zálibu, uplatnění a nabýt důležitého sebevědomí.

2. Mimořádné akce školy.

Hodnocení mimořádných akcí je provedeno samostatně za každou akci zvlášť.

Záměr do budoucna: udržet stávající stav.

3. Podmínky pro výchovu a vzdělání.

Důležitým výchovným prvkem, který působil na žáky, bylo školní a třídní prostředí. Zde trávili děti a žáci hodně času. Proto bylo snahou pracovníků a žáků školy, aby toto prostředí bylo co nejpříjemnější.

Výzdoba byla tvořena květinami, pracemi žáků ZŠ a pracemi školní družiny.

Také akcemi, jako jsou Putování za hvězdičkou a Vánoční dílny a trhy, jsme přispívali ke kulturnímu a společenskému životu v obci.

Velký důraz jsme kladli na vytváření kladnému vztahu k přírodě. Byly zařazovány různé projektové dny a mimořádné akce např. Zavírání a Otvírání studánky v Lupěném, sběr starého papíru a jiných odpadních surovin apod.

V rámci Ekoškoly byl založen Ekotým, jehož součástí byli i žáci ZŠ.

Žáci a děti byli též vedeni k tomu, aby jim nebyl lhostejný vzhled obce – čištění „prostřední“ cesty od odpadků.

Záměr do budoucna: zařazovat v základní škole více akcí zaměřených na ekologii.

4. Spolupráce s rodiči.

Spolupráce s rodiči byla až na ojedinělé případy na dobré úrovni. Rodiče byli o vše mimoškolních aktivitách školy včas informováni, (písemně v deníčcích, prostřednictvím nástěnek, na třídních schůzkách a na internetových stránkách školy).

Rodiče se zapojili při organizování akcí „Putování za hvězdičkou“, „Vánoční dílny a trhy“, sběru starého papíru, Spaní ve škole...

Záměr do budoucna: zapojení co největšího počtu rodičů při organizování mimořádných akcí školy, písemně informovat veřejnost v Nemilském zpravodaji.

5. Školní klima a spolupráce s ostatními pedagogy.

Školní klima bylo ve škole přátelské a pohodové. Snažili jsme se vytvářet pohodovou atmosféru mezi žákem, dítětem a učitelem. Měli jsme vztah založený na vzájemné důvěře, kde se i problémy lépe řešily. Na tomto se podílel celý preventivní tým školy.

V tomto prostředí jsme pak přinášeli podněty pro osobnostní a sociální učení a výcvik v sociálních dovednostech.

Záměr do budoucna: udržet stávající stav.

6. Spolupráce ZŠ a MŠ:

Spolupráce MŠ a ZŠ je na velmi dobré úrovni, o tom svědčilo množství aktivit, které jsme pořádali společně.

Metodik prevence úzce spolupracoval s třídními učiteli i s vedením školy.

Záměr do budoucna: udržet stávající stav.

7. Spolupráce s jinými institucemi a organizacemi:

Během celého hodnotícího období jsme aktivně spolupracovali s těmito institucemi a organizacemi:

- OÚ Nemile
- Sborem dobrovolných hasičů Nemile
- PPP Šumperk
- Školskou rada

- ECOPAKEM Šumperk
- ČČK Nemile
- Sdružením Tereza

Záměr do budoucna: udržet stávající stav.

Vypracovala: Sobotová Jarmila
školní metodik prevence

V Nemili 30. 6. 2016

Příloha č.2

TEST ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI – SCIO testováno ve dnech 18.-21.3.2016

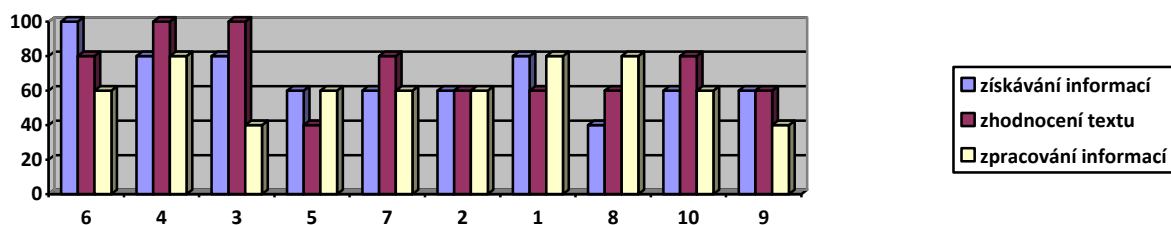
	Čtenářská gramotnost-souhrn	Získávání informací	Zhodnocení textu	Zpracování informací	CELKOVÝ VÝSLEDEK stupeň
ŽÁK 06 - 6	objevitel	specialista	profik	objevitel	ČTENÁŘ OBJEVITEL
ŽÁK 04 - 4	profik	profik	specialista	profik	ČTENÁŘ PROFÍK
ŽÁK 03 - 3	objevitel	profik	specialista	průzkumník	ČTENÁŘ OBJEVITEL
ŽÁK 05 - 5	objevitel	objevitel	průzkumník	objevitel	ČTENÁŘ OBJEVITEL
ŽÁK 07 - 7	objevitel	objevitel	profik	objevitel	ČTENÁŘ OBJEVITEL
ŽÁK 02 - 2	objevitel	objevitel	průzkumník	objevitel	ČTENÁŘ OBJEVITEL
ŽÁK 01 - 1	profik	profik	objevitel	profik	ČTENÁŘ PROFÍK
ŽÁK 08 - 8	objevitel	průzkumník	objevitel	profik	ČTENÁŘ OBJEVITEL
ŽÁK 10 - 10	objevitel	objevitel	profik	objevitel	ČTENÁŘ OBJEVITEL
ŽÁK 09 - 9	objevitel	objevitel	objevitel	průzkumník	ČTENÁŘ OBJEVITEL

Kód žáka 01-10 je abecední řazení žáků, kde 01-07 jsou žáci 4.ročníku a 08-10 jsou žáci 5.ročníku.

Stupně hodnocení:

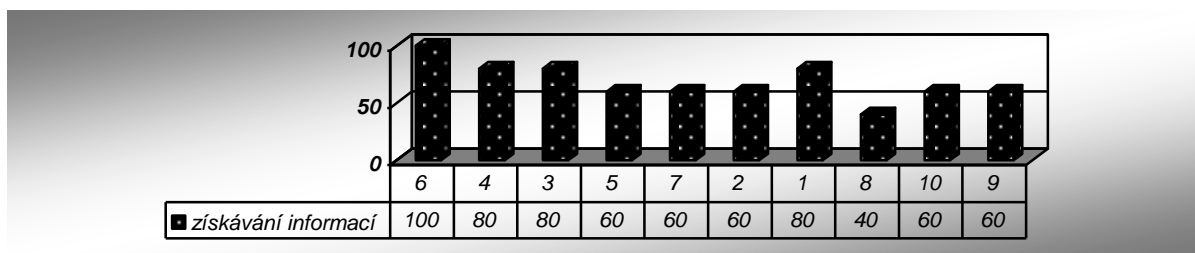
Stupeň 1	Stupeň 2	Stupeň 3	Stupeň 4	Stupeň 5	Stupeň 6
NEČTENÁŘ	Čtenář začátečník	Čtenář průzkumník	Čtenář objevitel	Čtenář profik	Čtenář specialista

Výsledky v jednotlivých oblastech:

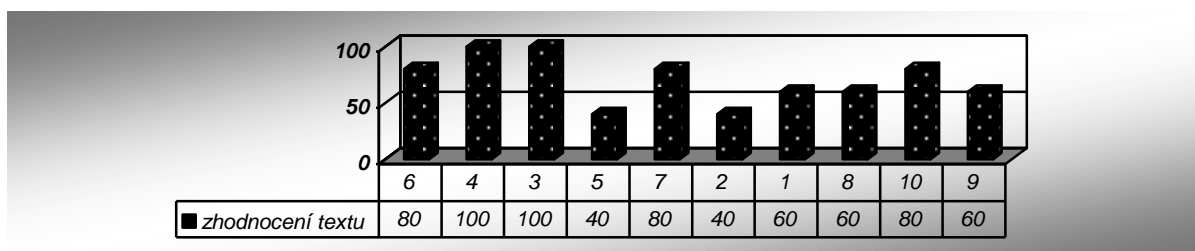


06 - 04 - 03 - 05 - 07 - 02 - 01 - 08 - 10 - 09 nebo
 6 - 4 - 3 - 5 - 7 - 2 - 1 - 8 - 10 - 9kódy žáků dle abecedního řazení v pořadí 4., potom
 5.ročník

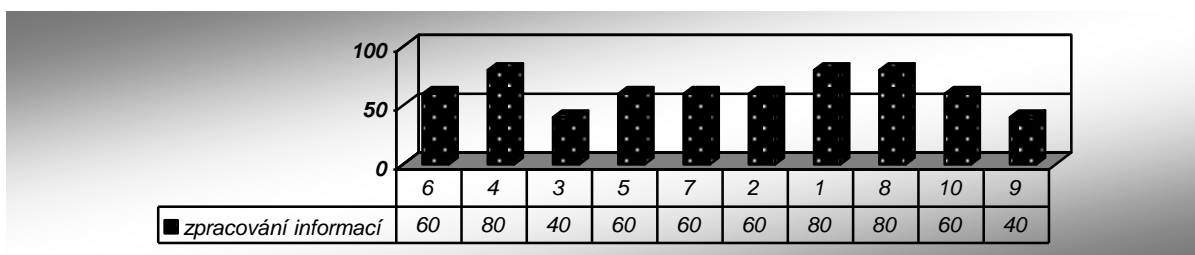
ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

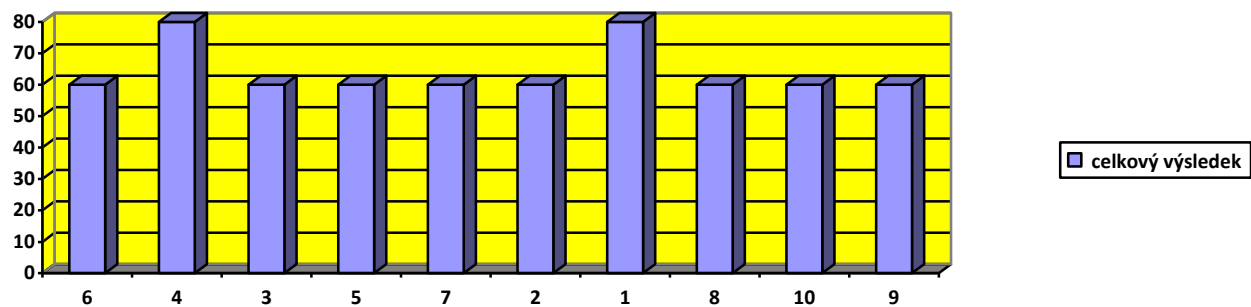


ZHODNOCENÍ TEXTU



ZPRACOVÁNÍ INFORMACÍ





Podle zaslanych zpráv z hodnocení SCIO jednotlivých žáků do tabulek zpracovala Pavlína Neuwirthová

Nemile, 24.3.2016

Příloha č. 3 FOTOGRAFIE Z VYBRANÝCH AKCÍ



Husovy stopy – etická výchova zasahuje pozitivně do života celé školy



Přednáška Dental alarm 1



Přednáška Dental alarm 2



Haloween 1



Maškarní karneval 1



Maškarní karneval



Recitační soutěž



Předvánoční trhy a dílny 1



Předvánoční trhy a dílny 2,3



Předvánoční trhy a dílny 3



Předvánoční trhy a dílny 4



Vánoční dárkování 1



Vánoční dárkování 2



Dopolední volné hodiny



Dopolední volné hodiny



Dopolední volné hodiny



Zimní olympiáda



Zimní olympiáda Více na www.zsnemile.webpark.cz

Nemile, 23.9.2016

PaedDr. Pavlína Neuwirthová