

**Základní škola a Mateřská škola Nemile,**

**příspěvková organizace**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI  
ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2011/2012**

## OBSAH:

	strana
<b>1. Základní údaje o škole</b>	<b>3</b>
<b>2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje</b>	<b>3</b>
2.1 Učební dokumenty ZŠ	4
<b>3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy</b>	<b>4</b>
3.1. Pedagogičtí zaměstnanci	5
3.2 Provozní zaměstnanci	5
<b>4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, počty žáků</b>	<b>6</b>
4.1 Počty žáků	6
4.2 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	6
<b>5. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP</b>	<b>6</b>
5.1 Studijní výsledky v povinných předmětech	6
5.2 Nepovinné předměty	8
5.3 Zabezpečení speciální výchovy a vzdělávání	8
5.3.1 Žáci se speciálními vývojovými poruchami učení	8
5.3.2 Péče o žáky nadané	9
5.3.3 Logopedická péče a prevence	9
<b>6. Prevence sociálně patologických jevů</b>	<b>10</b>
<b>7. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	<b>10</b>
7.1 Oblasti dalšího vzdělávání	10
7.2 Školící akce	11
<b>8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti</b>	<b>13</b>
8.1 Besedy ve třídě	13
8.2 Školní akce v rámci výuky	13
8.3 Akce pro širokou veřejnost ve spolupráci se ŠD a MŠ	14
8.4 Další aktivity	14
8.5 Účast na soutěžích – ocenění, úspěchy	14
<b>9. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI</b>	<b>15</b>
<b>10. Základní údaje o hospodaření školy- tvorba výsledku hospodaření</b>	<b>15</b>
<b>11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů</b>	<b>20</b>
<b>12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení</b>	<b>20</b>
<b>13. Realizace projektů předložených školou a financovaných z cizích zdrojů</b>	<b>20</b>
<b>14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání</b>	<b>21</b>
<b>15. Mateřská škola</b>	<b>21</b>
15.1 Počet dětí, zápis do MŠ	21
15.2 Plánování výchovně vzdělávací práce, ŠVP	21
<b>16. Školní družina</b>	<b>22</b>
16.1 Hlavní úkoly celoroční činnosti ŠD	22
16.2 Zájmové útvary	24
16.3 Akce ŠD	24
<b>17. Přílohy</b>	<b>26</b>
17.1.MPS- minimální preventivní strategie (škol. rok 2011/2012)	26
17.2 Analýza realizace a efektivity Minimální preventivní strategie školy ve školním roce 2011/2012	27

Č.j: ZŠN 87/2012

## **1. Základní údaje o škole**

Název: **Základní škola a Mateřská škola Nemile, příspěvková organizace**  
se sídlem Nemile 90, 789 01 Zábřeh

Škola byla zřízena Obecním úřadem Nemile jako příspěvková organizace zřizovací listinou vydanou 24. 10. 2002 (č.j. 2210/02)

Škola je v síti škol MŠMT vedena pod kódem 600 148 556.

Základním posláním školy je výchova a vzdělávání dětí (předškolní věk) a výchova a vzdělávání žáků plnění povinnou školní docházkou, a to podle učebních plánů a osnov schválených MŠMT ČR.

Od 1. ledna 2005 je předmět činnosti organizace vymezen příslušným ustanovením zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Statutární zástupce: PaedDr. Pavlína Neuwirthová

E-mail: [reditel.nemile@email.cz](mailto:reditel.nemile@email.cz)

IČO: 750 26 422

Telefon: 583 415 763

E- mail: [zs.nemile@email.cz](mailto:zs.nemile@email.cz)

[reditel.nemile@email.cz](mailto:reditel.nemile@email.cz)

Internetové stránky školy: [www.zsnemile.webpark.cz](http://www.zsnemile.webpark.cz)

Školská rada je tříčlenná, ve složení – paní Mgr. Š. M. (učitelka), pan L. S. (zástupce obce), paní D. Z. (zastupuje zákonné zástupce žáků). Schází se pravidelně dvakrát do roka, v případě potřeby i mimo naplánovaná setkání.

Základní škola je malotřídní školou rodinného typu. Od 1. září 2009 byla původní jednotřídka rozšířena o další třídu a ze školy se tak stala dvoutřídní škola. V loňském školním roce se zde učili žáci 1. až 4. ročníku. Rozložení ročníků pro jednotlivé třídy: I. třída (1. a 3. ročník), II. třída (2. a 4. ročník).

Budova školy je umístěna téměř v „centru“ obce Nemile. Je blízko do lesa, na obecní hřiště. Město Zábřeh je vzdáleno zhruba 3 km. Základní škola je využívána i dojíždějícími dětmi z nedaleké obce Lupěné a obce Hněvkov, do ZŠ denně dojížděly i dvě děti ze Zábřehu. Naše škola je integrována s mateřskou školou nejen organizačně, ale i koncepcí edukačního procesu. Toto propojení chápeme jako nespornou výhodu naší školy. Všichni se známe a denně se můžeme vídat v prostorách jediné budovy. Přechod dítěte z mateřské do základní školy bývá plynulý a pro dítě nestresující. Dalšími nedílnými součástmi školy jsou školní družina a vlastní školní jídelna.

## **2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje**

Základní škola je školou malotřídní. Do 31. 8. 2009 byla pouze jednotřídní školou se třemi ročníky v jedné třídě, od 1. 9. 2009 se stala dvoutřídní školou. Hlavním účelem zřízení školy je poskytování výchovy a vzdělávání.

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

- ✱ Základní škola, dále ZŠ (kapacita 50 žáků) 79-01-C Základní škola, dále ZŠ (kapacita 50 žáků).

Součástí organizace jsou dále :

- ✱ Mateřská škola, dále MŠ (kapacita 26 dětí)
- ✱ Školní družina, dále ŠD (kapacita 30 žáků)
- ✱ Školní jídelna, dále ŠJ (kapacita 62 strážníků)

## 2.1 Učební dokumenty ZŠ

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola - základ života“ (pro 1. - 4. ročník).

## 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

– stav k 1. 11. 2011

<b>Ředitel školy - řídí všechny oblasti</b>						
<b>ZŠ</b>	<b>MŠ</b>	<b>ŠD</b>	<b>ŠJ</b>	<b>Správní útvar školy</b>	<b>Externí zaměstnanci (dohoda, fakturace)</b>	
<b>učitelé</b>	<b>učitelé</b>	<b>vychovatel 1</b>	<b>vedoucí ŠJ – řídí kuchařku</b>	<b>domovník spisový pracovník</b>	<b>personalista</b>	<b>účetní, (správce rozpočtu)</b>
			<b>kuchař</b>			
<b>4 fyzické osoby (1+3 s ředitelem)</b>	<b>2 fyzické osoby</b>	<b>1 fyzická osoba</b>	<b>1+1 fyzická osoba</b>	<b>1+1 fyzická osoba</b>	<b>1 fyzická osoba</b>	<b>1 fyzická osoba</b>
<b>Celkový úvazek 2,76</b>	<b>Celkový úvazek 1,62</b>	<b>Celkový úvazek 0,4</b>	<b>Celkový úvazek 1,12</b>	<b>Celkový úvazek 1,4</b>	<b>Dohody, OSVČ</b>	
	<b>+ dohody</b>	<b>+ dohoda</b>		<b>+ dohoda</b>	<b>Zajištění personální agendy, zpracování podkladů pro platy</b>	
<b>Aprobovaných: 90 %</b>	Aprobovaní: <b>100 %</b>	Aprobovaní: 100 %	<b>-----</b>	<b>-----</b>	<b>-----</b>	

V ZŠ se v posledních dvou letech postupně zvyšovala kvalifikovanost učitelů. Bylo to způsobeno rozšířením ZŠ o jednu třídu a přijetím nových pedagogů, kteří splňovali studijní předpoklady pro svoje pracovní zařazení. Ve srovnání s uplynulým školním rokem ale

aprobovanou v ZŠ mírně poklesla (o 3,2 %). Nebylo to způsobeno personálními změnami, ale přidělením úvazků. Výuka anglického jazyka pro zvýšený počet žáků ve spojených ročnících 3. a 4. (19 žáků) byla z hlediska efektivity posílena ze tří společných hodin na celkový počet pět hodin. Pedagog vyučoval pouze jedenkrát v týdnu spojené ročníky, dvě hodiny byly pro každý ročník zcela samostatné.

Procentuální nárůst kvalifikovanosti učitelů MŠ v uplynulých letech byl způsoben organizačními změnami – přidělením úvazků a úpravou pracovní doby v návaznosti na souběžný pracovní poměr jednoho pedagoga v ZŠ.

K 1. 9. 2011 bylo za školu čerpáno 6,905 úvazku (k 1. 9. 2010 to bylo 7,07 úvazku).

V důsledku změn v zákonech, nutnost zajištění souladu s nimi, pro vedení spisovny a zajištění skartačního řízení byla přijata od měsíce listopadu do konce roku spisová pracovnice. Ve své práci pokračovala i v roce 2012, ale již nebylo třeba připravovat dokumenty ke skartaci v takovém rozsahu jako v předchozím období a proto v období leden-červen pracovala na dohodu o provedení práce.

### **3.1. Pedagogičtí zaměstnanci**

- 3.1.1 PaedDr. Pavlína Neuwirthová, ředitelka, učitelka ZŠ, vzdělání VŠ, (výuka českého jazyka a matematiky, úvazek 1,00
- 3.1.2 Mgr. Lucie Šneiderová, učitelka ZŠ, úvazek 1,00.
- 3.1.3 Mgr. Šárka Matoušková, učitelka ZŠ, zkrácený úvazek
- 3.1.4 Ing. Jana Achilisová, MBA., certifikáty pro výuku AJ, učitelka ZŠ- výuka anglického jazyka, výuka angličtiny hrou pro žáky v zájmovém kroužku v rámci školní družiny, v ZŠ úvazek 0,22
- 3.1.5 Marie Vicencová – vychovatelka, od května 2011 v dlouhodobé pracovní neschopnosti, v prosinci 2011 narození dítěte, nyní na RD.
- 3.1.6 Anna Hohnová- vzdělání ÚS, dohoda o PP- učitelka v MŠ (září, říjen ze SR, poté z OZ),
- 3.1.7 Jarmila Sobotová., vzdělání ÚS, učitelka MŠ, školní metodik prevence pro ZŠ
- 3.1.8 Marcela Bezděková., vzdělání ÚS, učitelka MŠ, řídicí pracovník pro školní jídelnu
- 3.1.9 Zaměstnanci na dohody o PP (placeno z obecních zdrojů): Anna Hohnová- ŠD, MŠ, Blanka Pospíšilová – logopedická prevence a náprava pro děti MŠ, ZŠ.

### **3.2. Provozní zaměstnanci**

- 3.2.1 Jindřiška Šimková, kuchařka (zkrácený úvazek)
- 3.2.2 Dana Zemanová., domovník
- 3.2.3 Marcela Bezděková (vedoucí pracovník školní kuchyně se zkráceným úvazkem)
- 3.2.4 Anna Hohnová- od 1. 11. - 31. 12. 2011 jako spisový pracovník, zkrácený úvazek, od 1. 1. - 30. 6. 2012 spisový pracovník- dohoda o PP.

#### **4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, počty žáků**

##### **4.1 Počty žáků**

Základní škola je malotřídní, se dvěma třídami, ve které se učí žáci 1. až 4. ročníku. Ve školním roce 2011/2012 navštěvovalo ZŠ 27 žáků (v průběhu měsíce března 2012 se snížil počet žáků z původních 27 na 26 žáků, jedna žákyně se odstěhovala).

	Počet žáků	Z toho chlapců	Z toho dívek
<b>1. ročník</b>	4	1	3
<b>2. ročník</b>	11	2	9
<b>3. ročník</b>	4	1	3
<b>4. ročník</b>	8	5	3
<b>Počet žáků celkem</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>

##### **4.2 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy**

Zápis do 1. ročníku se konal 6. února 2012.

<b>Počet dětí, které se dostavily k zápisu</b>	<b>9</b>
<b>Počet žádostí o odklad povinné školní docházky</b>	<b>0</b>
<b>Předpokládaný počet žáků do 1. ročníků ZŠ</b>	<b>9</b>

Bezprostředně po zápisu mělo do 1. ročníku nastoupit 9 žáků. V následujících měsících se situace změnila. K plnění povinné školní docházky pro školní rok 2012/2013 bylo přijato původně 9 žáků, ale do 1. ročníku nastoupí 8 žáků, do 30. 5. 2012 v zákonem povolené lhůtě požádal zákonný zástupce 1 žáka o odklad začátku povinné školní docházky.

#### **5. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP**

##### **5.1 Studijní výsledky v povinných předmětech**

Žáci 1. - 4. ročníku dosáhli v 1. pololetí a v 2. pololetí školního roku v jednotlivých ročnících studijních výsledků zobrazených v tabulce č. 1. Jde o průměr celého ročníku.

Tabulka č. 1

	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
<b>Průměrný prospěch</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,14</b>	<b>1,17</b>	<b>1,16</b>	<b>1,14</b>	<b>1,35</b>	<b>1,34</b>

<b>S vyznamenáním prospělo (počet žáků)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Prospělo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Jiná výchovná opatření</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Pochvaly</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Zameškané hodiny průměr (omluvené)</b>	<b>19,5 hod/žáka</b>	<b>36,5 h/ž</b>	<b>20,0 h/ž</b>	<b>14,2 h/ž</b>	<b>25,5 h/ž</b>	<b>58,6 h/ž</b>	<b>43,2 h/ž</b>	<b>37,7 h/ž</b>
<b>Zameškané hodiny-neomluvené</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Zameškané hodiny- omluv. (celkem v roč.)</b>	<b>78</b>	<b>146</b>	<b>80</b>	<b>57</b>	<b>281</b>	<b>586</b>	<b>346</b>	<b>302</b>

V 1. pololetí zameškali všichni žáci celkem 785 vyučovacích hodin, tzn. 29,0 h/na 1 žáka (celkem 27 žáků).

Ve 2. pololetí zameškali všichni žáci celkem 1.091 vyučovacích hodin, tzn. 41,9 h/na 1 žáka (celkem 26 žáků).

Z výše uvedeného přehledu vyplývá, že ve druhém pololetí se zvýšila nemocnost žáků téměř o 13 hodin na žáka, celkově žáci v průměru zameškávali 1,2 pracovního týdne v prvním pololetí, ve druhém pololetí to už byly téměř 1,8 pracovní týdny.

V tabulce č.2 jsou zobrazeny přehledně průměrné studijní výsledky jednotlivých ročníků ve druhém pololetí školního roku.

Tabulka č. 2

Hodnocení a klasifikace žáků 1. - 4. ročníku školní rok 2011/2012, 2. pololetí

<b>ročník</b>	<b>ČJ</b>	<b>M</b>	<b>AJ</b>	<b>PRV</b>	<b>PŘ</b>	<b>VL</b>	<b>HV</b>	<b>VV</b>	<b>PČ</b>	<b>TV</b>
<b>1.</b>	1,0	1,0	----	1,0	---	---	1,0	1,0	1,0	1,0
<b>2.</b>	1,7	1,5	----	1,0	---	---	1,0	1,0	1,0	1,0
<b>3.</b>	1,6	1,3	1,1	1,1	---	---	1,0	1,0	1,0	1,0
<b>4.</b>	2,0	2,0	1,37	---	1,2	1,5	1,0	1,0	1,0	1,0
<b>Celkový průměr 1.-4. roč.</b>	<b>1,57</b>	<b>1,45</b>	<b>1,23</b>	<b>1,03</b>	<b>1,2</b>	<b>1,5</b>	<b>1,00</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>

Z tabulky č. 1 a č.2 vyplývá, že obecně dosahovali žáci lepších studijních výsledků v 1. pololetí školního roku. Celkové studijní výsledky jsou uspokojivé. Z tabulky rovněž vyplývá, že s narůstající náročností učiva ve vyšším ročníku, je větší pravděpodobnost poklesu průměru dosahovaných výsledků. Pouze obecně lze říci, že ke zhoršení školního prospěchu dochází ve II. pololetí. Jsou totiž žáci, kteří si svůj prospěch udrželi, žáci, kteří se zlepšili, ale i žáci, jejichž prospěch je ve II. pololetí horší ve srovnání s výsledky prospěchu v I. pololetí.

Tabulka č. 3

Loňský školní rok (průměr 1. - 4. ročník) :

<b>K 30.6.</b>	<b>ČJ</b>	<b>M</b>	<b>AJ</b>	<b>PRV</b>	<b>PŘ</b>	<b>VL</b>	<b>HV</b>	<b>VV</b>	<b>PČ</b>	<b>TV</b>
<b>2010</b>	1,48	1,34	1,55	1,13	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
<b>2011</b>	1,49	1,28	1,25	1,2	1,5	1,25	1,03	1,0	1,0	1,0
<b>2012</b>	1,57	1,45	1,23	1,03	1,2	1,5	1,0	1,0	1,0	1,0

Srovnání s uplynulými školními roky: z průměrů vyplývá, že žáci dosahovali v letošním školním roce horších výsledků v matematice a v českém jazyce. V ročnících bylo více integrovaných žáků s individuálními vzdělávacími plány, kteří měli potíže převážně v oblasti jazykové výchovy promítající se z části i do učiva matematiky. V anglickém jazyce a přírodovědě došlo ke zlepšení studijních výsledků. Zlepšení průměrů neznamená, že se snížily požadavky na žáky.

Pochvaly – v 1. pololetí uděleny 5 žákům

- ve 2. pololetí uděleny 16 žákům

V katalogových listech žáků, ve školní matrice je uvedeno přesné znění pochval.

Schůzky s rodiči se v průběhu školního roku uskutečnily čtyřikrát.

Pedagogických rad a rad s provozními zaměstnanci se dle plánu uskutečnilo celkem pět a čtyři klasifikační porady pedagogů ZŠ.

## **5.2 Nepovinné předměty**

Počet přihlášených žáků pro otevření nepovinného předmětu Náboženství nebyl v letošním školním roce dostačující. Výuka nemohla probíhat.

## **5.3 Zabezpečení speciální výchovy a vzdělávání**

### **5.3.1 Žáci se speciálními vývojovými poruchami učení**

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (převážně s vývojovými poruchami učení) přistupujeme individuálně. Škola nabízí těmto žákům soustavnou speciální péči v každém vyučovacím předmětu, do něhož se může promítnout jejich postižení. Soustředujeme se např. na zdokonalování zrakové a sluchové percepce pro snadnější učení čtení a psaní. Další činnosti jsou zaměřeny na rozvoj a zdokonalování schopností žáka soustředit se. K tomu využíváme mimo jiné také výukové programy pro práci na PC v hodinách českého jazyka, prvouky, matematiky, anglického jazyka. Žáci jsou integrováni do běžné třídy. Úzce spolupracujeme se Speciálním pedagogickým centrem v Šumperku, paní PaedDr. Zdenkou Janhubovou, dále s SPC při Střední škole, základní škole a mateřské škole pro sluchově postižené, Olomouc, s paní Mgr. Darjou Kubínovou, která do školy dvakrát ročně přijede na pracovní návštěvu kvůli integrované žákyni trpící lehkou oboustrannou nedoslýchavostí. Tato žákyně používá naslouchátko.



V uplynulém školním roce byly pro tři integrované žáky vypracovány individuální vzdělávací plány na školní rok (na základě žádosti zákonných zástupců), a to v souladu s novou právní legislativou. Při klasifikaci v předmětech nebylo použito širší slovní hodnocení. Po dohodě se zákonnými zástupci jednotlivých integrovaných žáků byli žáci klasifikováni.

Na škole byly pro žáky se speciální vývojovou poruchou učení, se syndromem ADHD (hyperkinetický syndrom) vyčleněny po vyučování hodiny pro speciální přípravu- reedukaci. Vždy se vycházelo z doporučení poradenského zařízení. Každý integrovaný žák dostal školní potřeby v hodnotě 100,- Kč zdarma.

Kromě integrovaných žáků ještě další tři žáci docházeli pravidelně na kontroly do SPC. Na základě dohody s rodiči a zprávy ze speciálního vyšetření k nim pedagogové přistupovali individuálně, přestože nebyli integrováni, byl pouze doporučen individuální přístup.

V průběhu prázdninových měsíců absolvoval vyšetření v SP jeden žák. Na zprávu z vyšetření čekáme. Z dřívějších zápisů z vyšetření lze předpokládat, že žák nemusí být integrován. Všichni pracovníci školy přistupují ke všem žákům s ohledem na jejich intelektové schopnosti a sociální zázemí.

### **5.3.2 Péče o žáky nadané**

Škola nezapomíná ani na žáky nadané. Přestože oficiálně nemáme integrovaného žáka s nadprůměrným nadáním, jeden žák naší školy v měsíci říjnu 2008 absolvoval speciální vyšetření v pražském „Centru nadání“, které pracuje pod Mensou ČR. Byl hodnocen jako středně nadprůměrný. V měsíci říjnu byl na naší škole pan Václav Fořtík- předseda dětské Mensy, který provedl vyšetření intelektové úrovně u třech žáků. O výsledcích testu nebyla škola informována, vše bylo určeno pouze zákonným zástupců. Jeden ze třech diagnostikovaných žáků se stal členem dětské mensy od ledna 2011. V matematice, českém i anglickém jazyce mu byla v průběhu školního roku věnována speciální péče a byly mu přichystávány úkoly podporující rozvoj jeho schopností verbálních, schopnosti logického usuzování aj. Žáci, kteří chtěli v průběhu vybraných vyučovacích hodin řešit tyto speciální úkoly, měli příležitost také.

V rámci péče o rozvoj a podporu intelektových schopností žáků bylo dokoupeno větší množství deskových her rozvíjejících hlavně logické a komunikační schopnosti, postřeh a kreativitu žáků. Tyto jsou volně přístupné a žáci si je hrají před vyučováním, v průběhu přestávek nebo ve školní družině. Nejruznějších deskových her máme v současné době kolem čtyřiceti nejruznějších titulů. Tyto hry rozvíjejí komunikační dovednosti, strategii, logiku, fantazii, kooperaci a zvyšují koncentraci. Jsou pro žáky velkým přínosem.

Zajistit celoplošnou péči o nadané žáky nelze bez zainteresovanosti všech či převážné většiny pedagogů. V rámci

### **5.3.3 Logopedická péče a prevence**

Na základě dohody se zákonnými zástupci žáků mohli dva žáci, zařazení do nápravy poruch řeči navštěvovat dvakrát týdně několikaminutový celek zaměřený na reedukaci jejich řečových obtíží. U zákonných zástupců se tato služba setkala s příznivým ohlasem a pravidelné cvičení žákům přinášelo rychlejší odstraňování jejich obtíží. Důležitá je úzká spolupráce s odborníkem, logopedem panem PaedDr. Romanem Pumprlou, který v listopadu 2011 školu navštívil a domluvili jsme způsoby spolupráce mezi logopedickou ordinací a naší školou. Do logopedické péče jsou zapojeni i rodiče, kteří pravidelně doma s dítětem pracují dle pokynů logopeda. Aktuální informace o způsobu terapie jsou předávány písemně

prostřednictvím speciálního sešitu. Oba žáci se velmi snažili a udělali velký pokrok. Z toho lze usuzovat, že způsob takovéto nadstandardní péče má smysl.

## **6. Prevence sociálně patologických jevů**

Základní škola má vypracovaný dlouhodobý projekt pro oblast Minimální preventivní strategie (dále MPS). V rámci tohoto projektu nazvaného „Pyramida“ škola organizuje v průběhu školního roku několik akcí. Některé akce jsou realizovány v době vyučování, jinými se škola otevírá veřejnosti a jsou organizovány v jiném čase než vyučovacím. Spolupracujeme s Policií České republiky, s Hasiči, se zákonnými zástupci dětí a žáků, se zřizovatelem, zapojeni jsou a podporují nás finančně také sponzoři. Naše MPS je založena na zdravém životním stylu, na ochraně vlastního zdraví a zdraví svých kamarádů i ostatních lidí. Je začleněna také do vyučovacích předmětů, např. prvouka, přírodověda, tělesná výchova, prolíná se některými tématy v rámci výuky českého jazyka a matematiky.

V každém školním roce školní metodik prevence paní J. Sobotová provede průzkum týkající se vzájemných vztahů mezi žáky, žáky a učiteli, spokojeností žáků se sestavou jídelníčku ve školní jídelně aj. Na základě předložených dotazníků pro dané věkové kategorie zhodnotí sledované ukazatele a s výsledky seznámí všechny pedagogy i ostatní zaměstnance školy. Na základě závěrů z tohoto zjišťování jsou potom přijata opatření proti např. vyčleňování žáka z kolektivu.

V uplynulém školním roce jsme žádost o grant pro prevenci sociálně patologických jevů (rizikového chování) nepodávali. Podmínky pro vyhovění žádosti se velice zpřísnily a naše škola nemá dostatečný počet žáků a pedagogů a čísla cílových skupin jsou pro počty cílových skupin na naše podmínky a možnosti příliš vysoká.

## **7. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Pedagogičtí pracovníci školy se v průběhu školního roku zúčastňovali školení v rámci dalšího vzdělávání, které bylo hrazeno z prostředků MŠMT (ONIV) nebo částečně hrazeno z fondů ESF. Ředitelství školy zaměřilo pozornost i na DVPP v novém oboru- tj. v etické výchově. Pedagogové využívali také možnosti účastnit se tematicky zaměřených seminářů hrazených z ESF v rámci projektu OP VK.

### **7.1 Oblasti dalšího vzdělávání**

V letošním roce jsme svou pozornost v oblasti DVPP zaměřili především na studium k prohlubování kvalifikace zaměřené na vzdělávání v používání metod a forem práce, které vedou k naplňování obsahu ŠVP PV. Důležitá byla školení pedagogů ZŠ zaměřená na čtenářskou a informační gramotnost, matematickou gramotnost z projektu EU- peníze školám. Nebylo realizováno vzdělávání ke splnění kvalifikačních předpokladů (plánujeme do dalších let pro výuku anglického jazyka) ani studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (environmentální výchova., prevence sociálně patologických jevů, výchovný poradce). Převážná část hodin školících akcí byla realizována v rámci programu celoživotního vzdělávání - na studium Etické výchovy a její aplikaci do školské praxe, dále na zvyšování řízení kvality školy, využívání osobních zdrojů v rámci projektu „Leadrem uvnitř aneb využit svých osobních kvalit k rozvoji školy“.

## 7.2 Školící akce

V období září – prosinec 2011, leden – červen 2012 se pedagogové zúčastnili následujících školících akcí:

<b>Jméno pedagoga</b>	<b>datum</b>	<b>Název školení, počet hodin, číslo akreditace</b>
P. Neuwirthová	23. - 24. 9. 2011	Řízení projektů, 16 hodin, č. 4070/2010-25-1114b (seminář Leadrem uvnitř aneb využít svých osobnostních kvalit k rozvoji školy)
P. Neuwirthová	30. 9. – 1. 10. 2011	Komunikace citů v Etické výchově, 18 hodin, č. 3371/2011-25-101
P. Neuwirthová	14. 10. – 4. 11. 2011	Interpersonální a sociální empatie v Etické výchově, 18 hodin, č. 3371/2011-25-101
P. Neuwirthová	11. 11. – 12. 11. 2011	Sebeuvědomění, 16 hodin, č. 4070/2010-25-1114b (seminář Leadrem uvnitř aneb využít svých osobnostních kvalit k rozvoji školy)
P. Neuwirthová	4. 11. – 2. 12. 2011	Asertivita v Etické výchově. Zvládání agresivity a soutěživosti. Sebeovládání, 24 hodin, č. 3371/2011-25-101
P. Neuwirthová	2. 12. – 3. 12. 2011	Reálné a zobrazení vzory, 10 hodin, č. 3371/2011-25-101
P. Neuwirthová	3. 12. 2011 – 14. 1. 2012	Prosociální chování v osobních vztazích v Etické výchově, 18 hodin, č. 3371/2011-25-101
P. Neuwirthová	14. 1. – 18. 2. 2012	Prosociální chování ve veřejném životě v Etické výchově, 14 hodin, č. 3371/2011-25-101
P. Neuwirthová	18. 2. 2012	Základní etické pojmy - aplikační téma Etické výchovy, 5 hodin, č. 3371/2011-25-101
P. Neuwirthová	21. 2. 2012	Na hřišti i na vodě být s dětmi vždy v pohodě, 8 hodin, 3288/2011-25-601111
P. Neuwirthová	23. 3. 2012	Duchovní rozměr člověka – aplikační téma Etické výchovy, 5 hodin, č. 3371/2011-25-101
P. Neuwirthová	23. 3. – 24. 3. 2012	Ekonomické hodnoty – aplikační téma Etické výchovy, 5 hodin, č. 3371/2011-25-101
P. Neuwirthová	24. 3. 2012	Rodiny, ve které žijeme - – aplikační téma Etické výchovy, 8 hodin, č. 3371/2011-25-101
P. Neuwirthová	10. 4. 2012	Příprava projektů na základní škole a využívání ICT ve výuce na základní škole, 6 hodin, 38 867/2011-25-794
P. Neuwirthová	13. 4. 2012	Sexuální zdraví a rodinný život- aplikační téma Etické výchovy, 7 hodin, č. 3371/2011-25-101
P. Neuwirthová	14. 4. 2012	Etické problémy ekologie- aplikační téma Etické výchovy, 5 hodin, č. 3371/2011-25-101
P. Neuwirthová	14. 4. 2012	Výchova k toleranci a demokratickému občanství - aplikační téma Etické výchovy, 5 hodin, č. 3371/2011-25-101
P. Neuwirthová	5. 6. 2012	Závěrečná konference k projektu Etické výchovy „Centrum podpory etické výchovy v Olomouckém kraji“ Operačního programu OPVK, 6 hodin, CZ.1.07/1.1.04/03.0025

P. Neuwirthová	18. 6. 2012	Závěrečná konference projektu „Náměty a nápady do výuky na 1. stupni ZŠ zaměřené na vzdělávání nadaných žáků“, 7 hodin. CZ 1. 07. /1.2.12/03.0007
J. Sobotová	21. 3. 2012	Les ve škole- škola v lese, 6 hodin, č. 20 559/2009-25-511.
Š. Matoušková	9. 11. 2011	Náměty a nápady do výuky na 1. Stupni ZŠ zaměřené na vzdělávání nadaných žáků“, 7 hodin. CZ 1. 07. /1.2.12/03.0007
Š. Matoušková	12. 1. 2012	EVVOLUCE- Environmentální výchova a průřezová témata na klíč. 7 hodin, č. akreditace nikde nevedeno ani na osvědčení ani na internetových stránkách
Š. Matoušková	30. 3. 2012	Pracovní aktiv pro vychovatelky ŠD, 6 hodin, č. 23008/2007-25-442
L. Šneiderová	11. 10. 2011	Inovativní metody v práci učitele ZŠ, „Alternativní metody psaní leváků aneb Nechte leváky drápat“ 4 hodiny, č. 21 456/2009-25-489
L. Šneiderová	16. 3. 2012	Tóny jara, 5 hodin, č. 18401/2011-25-437
L. Šneiderová	1.11. 2011– 20. 3. 2012	Čtenářská gramotnost- čtení na 1.stupni ZŠ aneb „Jak udělat dětem čtení zajímavější“, 10 hodin, č. 24964/2010-25-558b
L. Šneiderová	14. 3. 2012	Náměty a nápady do výuky na 1. stupni ZŠ zaměřené na vzdělávání nadaných žáků“, 7 hodin. CZ 1. 07. /1.2.12/03.0007
L. Šneiderová	8. 11. 2011 – 24. 4. 2012	Matematická gramotnost na 1. Stupni ZŠ aneb „Matematika nenásilnou formou“, 10 hodin, č. . 24964/2010-25-558b
M. Bezděková	16. 3. 2012	Tóny jara, 5 hodin, č. 18401/2011-25-437

Počet hodin v rámci DVPP ve školním roce 2011/2012, srovnání s rokem loňským:

	Z MŠM v roce 2010/2011	Z MŠMT v roce 2011/2012
P. Neuwirthová	135 hodin	201hodin
Š. Matoušková	6 hodin	23 hodin
L. Šneiderová	6 hodin	36 hodin
M. Bezděková	10 hodin	5 hodin
J. Sobotová	51 hodin	6 hodin
<b>celkem</b>	<b>215 hodin</b>	<b>271hodin</b>

Tři pedagogové ZŠ byli přihlášení i na další školení týkající se čtenářské a informační gramotnosti, ale to pro nízký zájem pedagogů z jiných škol bylo organizátory zrušeno.

**Provozní zaměstnanci**, zaměstnanci školní jídelny se zúčastnili školení tematicky zaměřeného na hygienické normy a zdravou výživu využitelné v praxi ve školní jídelně.

<b>Jindřiška Šimková</b>	5. 3. 2012	Hygienické školení kolektivů školních jídelen, 4 hodiny
<b>Jindřiška Šimková</b>	28. 8. 2012	Legislativa školních jídelen se změnami k 1. 1. 2012. 4 hodiny.
<b>Marcela Bezděková</b>	17. 2. 2012	Školení pro vedoucí školních jídelen, 4 hodiny
<b>Marcela Bezděková</b>	28. 8. 2012	Legislativa školních jídelen se změnami k 1. 1. 2012. 4 hodiny
<b>Dana Zemanová</b>	22. 11. 2011	Spisová služba a archivnictví, 5 hodin, č. AK/PV-232/2011
<b>Anna Hohnová</b>	22. 11. 2011	Spisová služba a archivnictví, 5 hodin, č. AK/PV-232/2011

M. Bezděková	8 hodin
A.Hohnová	4 hodiny
J. Šimková	4 hodiny
D. Zemanová	4 hodiny

## **8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**

### **8.1 Besedy ve třídě na téma**

- ✳ nebezpečí od cizích lidí
- ✳ drogy- tiché nebezpečí kolem nás
- ✳ nebezpečí skryté v alkoholu a při kouření
- ✳ nebezpečí z internetu a od jiných komunikačních médií

### **8.2 Školní akce v rámci výuky (jsou seřazeny chronologicky)**

- ✳ Dopravní hřiště Mohelnice (podzim, jaro)
- ✳ Drakiáda, hry a zvyky našich předků
- ✳ Tradiční vánoční trhy a dílny
- ✳ Gis day – interaktivní přednáška
- ✳ Čína – Země mocného draka- interaktivní přednáška
- ✳ Návštěva Městské knihovny Zábřeh
- ✳ Mikuláš v MŠ a ZŠ
- ✳ Beseda s příslušníkem Hradní stráže (návštěva z Prahy)
- ✳ Návštěva filmového představení Saxana a lexikon kouzel
- ✳ Vánoční dárkování ve třídách
- ✳ Školní karneval- Pohádkové vyučování
- ✳ Návštěva Muzea Zábřeh- Cesta do pravěku
- ✳ Školní výlet – Velikonoce na hradě Šternberk
- ✳ Běh za velikonočním zajíčkem
- ✳ Ukázka dravců, výukový program, projekt
- ✳ Čištění studánky

- ✱ Školní výlet- Vlastivědné muzeum v Olomouci
- ✱ Kytička pro maminky - program pro maminky
- ✱ Výtvarná dílna DDM Šumperk- Malování na hedvábí
- ✱ VI. Nemilská olympiáda
- ✱ Stanování na školní zahradě
- ✱ Sběr starého papíru a železa, hliníku

### 8.3 Akce pro širokou veřejnost ve spolupráci se ŠD a MŠ

- ✱ Putování za hvězdičkou, minimálně 80 účastníků, 18:00-20:30
- ✱ Vánoční trhy a vánoční dílna, zhruba 320 účastníků, 16:00-21:00
- ✱ Kytička maminkám, asi 90 účastníků

### 8.4 Další aktivity

- ✱ „Vánoční hvězda 2011“ - šance pro těžce nemocné děti, výtěžek jde na podporu hematologického oddělení fakultní nemocnice v Olomouci
- ✱ škola pomáhala při veřejné sbírce, kterou organizovalo občanské sdružení – „Centrum přípravy koní pro hiporehabilitaci“
- ✱ účast ve výtvarných soutěžích
  - „Neobyčejné cesty Jana Eskymo Welzla (žáci se umístili na 2. a 3. místě)
  - „Voda pro potraviny“
- ✱ celoroční sběr starého papíru- celkem sebráno 1 800kg za 3 420Kč (loňský rok 1720 kg za 2 064Kč)
- ✱ zapojení školy do projektu „Školní mléko“
- ✱ zapojení školy do projektu „Ovoce do škol“
- ✱ zapojení školy do projektu „Zdravé zuby“
- ✱ zapojení školy do projektu „Recyklohraní“
- ✱ celoroční třídění odpadu
- ✱ spoluúčast v projektu „Adopce na dálku“ Enge Mila z Haiti
- ✱ vítání nových občánků obce

### 8.5 Účast na soutěžích – ocenění a úspěchy

#### Účast na soutěžích zaměřených matematicko - logicky:

- ✱ Říjen 2011- Logická olympiáda – celostátní kolo logické olympiády – řešené on – line (účast 32 300 žáků z 1 200 škol).

#### Účast na výtvarných soutěžích:

- ✱ Leden 2012 – „Neobyčejné cesty Jana Eskymo Welzla“, soutěž vyhlášená DDM Krasohled Zábřeh
  - 2. místo získala Michaela Stanzelová** (dílo nazvané Eskymácká škola)
  - 3. místo získala Edita Krňávková** (dílo nazvané Tulení škola)
- ✱ Voda pro potraviny – Světový den vody – práce zaslali žáci 3. a 4. ročníku (uzávěrka 9. března 2012 ale výsledky nebyly do dnešního dne zveřejněny).

## **9. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI**

Ve školním roce 2011/2012 se na naší škole neuskutečnila kontrola ČŠI.

## **10. Základní údaje o hospodaření školy - tvorba výsledku hospodaření**

Zpráva s výsledky hospodaření školy za kalendářní rok 2011 byla zpracována paní Ing. Eliškou Bekovou, která pracovala pro naši organizaci jako účetní školy a správce rozpočtu.

### **10.1 Náklady v hlavní činnosti**

#### **Spotřeba materiálu – účet 501**

<b>501</b>	<b>Spotřeba materiálu</b>	<b>623 028,25</b>
501001	potraviny	192 715,85
501002	učební pomůcky	48 657,10
501009	školní mléko	3 787,00
501010	Spotřební materiál	44 258,50
501011	spotřeba čistící prostředky	8 611,00
501013	kancelářské potřeby	10 923,00
501014	tiskopisy, publikace	2 331,00
<b>501015</b>	<b>Spotřební materiál ONIV</b>	<b>10 424,00</b>
<b>501017</b>	<b>dotace pomůcky 1. třída - ONIV</b>	<b>4 000,00</b>
501028	Spotřeba materiálu - dr. hmotný majetek	57 223,60
501060	Spotřeba potravin VHČ	11 207,40
<b>501900</b>	<b>DDHM EU školám</b>	<b>228 889,80</b>

Nákup potravin pro školní jídelnu byl realizován z příjmů za stravné dětí mateřské školy, žáků základní školy. Dle směrnice o čerpání FKSP byl použit příspěvek na stravování zaměstnanců školy z FKSP.

Nákup drobného majetku z provozních prostředků – postýlky, lůžkoviny, matrace, lehátka, židle dřevěné, stavebnice LEGO, vysavač, fotoaparát Kodak. Na nákup učebních pomůcek pro žáky první třídy byla použita účelové dotace ve výši 4000,-Kč. Učební pomůcky ONIV – učebnice, buzoly.

Z dotace EU byla zakoupena výpočetní technika – počítače Lenovo, monitory, notebook Lenovo, digitální piáno, tiskárna, glóbus, radiomagnetofon Panasonic, Projektor ESPON, sluchátka, usb disk ADATA, slovníky, pravidla českého jazyka.

#### **Spotřeba energie – účet 502**

<b>502</b>	<b>Spotřeba energie</b>	<b>190 557,00</b>
502001	el. energie	185 389,40
502003	vodné	4 675,00
502060	VHČ věcné náklady	492,60

Spotřeba energie se snížila oproti roku 2010 cca o 50 tis. Tato situace mohla vzniknout jiným způsobem vyúčtování elektřiny. Přešli jsme od placení čtvrtletních záloh

k pravidelnému měsíčnímu vyúčtování za skutečně spotřebovanou energii. Vodné a stočné je ve srovnání s loňským rokem 2010 nižší o 135,-Kč.

### Opravy a udržování – účet 511

**18 316,96 Kč**

Náklady na opravy jsou vyšší oproti roku 2010 cca o 6 tis. Kč. Byly hrazeny pravidelné revize, dále byla provedena oprava umyvadlové baterie, oprava bojleru

### Cestovné – účet 512

<b>512</b>	<b>Cestovné</b>	<b>14 210,00</b>
512001	cestovné zřizovatel	12 065,00
512011	Cestovné ONIV	2 145,00

Jedná se pouze o tuzemské cestovné. Došlo ke zvýšení cca o 9 tis. Kč oproti roku 2010.

### Ostatní služby – účet 518

<b>518</b>	<b>Ostatní služby</b>	<b>156 205,92</b>
518001	telefon	25 171,92
518002	ostatní služby	51 451,20
518003	poštovné	1 076,00
518004	účetnictví a zpracování mezd	35 800,00
518005	předplatné	970,00
518006	plavecký výcvik provozní prostředky	1 140,00
518008	praní a žehlení	5 390,00
<b>518011</b>	<b>ostatní služby ONIV plavecký výcvik</b>	<b>7 320,00</b>
<b>518015</b>	<b>DVPP</b>	<b>6 640,00</b>
518018	nákup drobného nehmotného majetku	5 912,00
<b>518090</b>	<b>EU nákup SW</b>	<b>15 334,80</b>

Ostatní služby se v roce zvýšily o cca 56 tis. Kč. Jedná se zejména o zpracování účetnictví, které je zpracováváno externí účetní firmou od 1. 2. 2011. V minulém roce bylo účetnictví zpracováváno na dohodu o pracovní činnosti, která byla hrazena z provozních prostředků. Došlo k přesunu mzdových nákladů do nakoupených služeb.

### Mzdové náklady – účet 521

<b>521</b>	<b>Mzdové náklady</b>	<b>1 949 582,00</b>
<b>521001</b>	<b>platy VŠ UZ 33027</b>	<b>32 000,00</b>
<b>521002</b>	<b>platy MŠMT pedagogické UZ 33353</b>	<b>1 449 900,00</b>
<b>521003</b>	<b>platy MŠMT nepedagogické UZ 33353</b>	<b>424 000,00</b>
521010	OPPP zřizovatel	21 373,00
<b>521011</b>	<b>OPPP SR UZ 33353</b>	<b>18 000,00</b>
<b>521015</b>	<b>Platy 33015</b>	<b>3 229,00</b>
521061	OPPP VHČ	1 080,00

### Zákonné sociální pojištění- účet 524



<b>524</b>	<b>Zákonné sociální pojištění</b>	<b>649 787,00</b>
524001	odvody U 33353	637 808,00
524015	odvody 33015	1 099,00
524027	odvody UZ 33027	10 880,00

**Jiné sociální pojištění – účet 525** **5 421,-Kč**

#### **Zákonné sociální náklady – účet 527**

<b>527</b>	<b>Zákonné sociální náklady</b>	<b>19 092,00</b>
527001	tvorba FKSP SR	18 739,00
527015	tvorba FKSP UZ 33015	33,00
527027	FKSP uz 33027	320,00

#### **Jiné sociální náklady – účet 528**

<b>528</b>	<b>Jiné sociální náklady</b>	<b>10 355,00</b>
528001	OOPP UZ 33353	2 171,00
528002	Jiné sociální náklady PONiv	5 232,00
528003	Jiné sociální náklady zřizovatel	1 728,00
528004	OOPP zřizovatel	1 224,00

**Jiné daně a poplatky – účet 538** **60,- Kč**

#### **Ostatní finanční náklady účet 569**

<b>569</b>	<b>Ostatní finanční náklady</b>	<b>7 180,50</b>
569000	Poplatky na bank. účtu	6 456,00
569001	Ostatní finanční náklady pojistné	724,50

### **10.2 Výnosy v hlavní činnosti**

Celkem poskytnuty dotace a příspěvky ve výši **3 613 491,28 Kč**.

#### **Výnosy z vlastních výkonů a zboží účet 602, 609**

602001	Výnosy z prodeje služeb stravné	177 347,00
602011	Výnosy z prodeje služeb FKSP stravné	17 420,00
602060	Výnosy z prodeje služeb stravné VHČ	13 404,00
604010	pracovní sešity	86,00
609001	školné	50 520,00
609002	příjmy od žáků	29 895,00
609030	školní mléko	3 787,00
<b>Celkem</b>		<b>292 459,00</b>

Tržby z prodeje služeb představují příjmy za stravné. Jsou použity v plné výši na krytí nákladů školního stravování. Jiné výnosy z výkonů představují školné, výběr od žáků na

školní aktivity – dopravné, vstupné, pracovní sešity, prodej školního mléka. Za školné v MŠ a za úplatu ve ŠD jsou hrazeny učební pomůcky.

#### Ostatní výnosy účet 648, 649

648000	Čerpání fondů	20 913,93
649000	Ostatní výnosy z činnosti	6 457,00
<b>Celkem</b>		<b>27 370,93</b>

Organizace čerpala rezervní fond na úhradu časového překlenutí nákladů a výnosů. Ztráta vznikla neobdržením celé částky rozpočtu na rok 2011, organizace obdržela finanční prostředky pouze ve výši 407 000,-Kč, ale schválený rozpočet byl 444 000,-Kč. Chybí částka 37 000,-Kč, kterou organizace obdržela až v roce 2012 společně s lednovou zálohou.

#### Finanční výnosy - účet 662 úroky

**66200 Úroky 90,23**

#### Výnosy z transferů účet 672

672012	Dotace EU	247 224,20
672015	Dotace uz 33 015	4 361,00
672017	Dotace uz 33 017 - 1. třída	4 000,00
672027	Dotace uz 33 027	43 200,00
672048	Dotace zřizovatel	407 000,00
672346	Dotace uz 33 353	2 587 800,00
<b>Celkem</b>		<b>3 293 585,20</b>

### 10.3 Výsledek hospodaření

Výsledek hospodaření v hlavní činnosti je ztráta ve výši -30 927,- Kč. Výsledek z vedlejší hospodářské činnosti činí 624,- Kč. Vedlejší hospodářská činnost v roce 2011 byla příprava svačin pro žáky základní školy. Hospodářský výsledek je minusový, ale pokud by byl zaslán celý schválený rozpočet, hospodářský výsledek by činil v hlavní činnosti 6073,-Kč.

### 10.4 Peněžní fondy

Fond kulturních a sociálních potřeb – účet 412

Stav FKSP k 1. 1. 2011	12 750,02 Kč
- základní příděl 1%	19 092,- Kč
- čerpání příspěvek na stravné zaměstnancům	17 420,- Kč
- ostatní čerpání dary	2 000,- Kč
Stav k 31. 12. 2011	12 422,02 Kč

Rezervní fond – účet 414

414001 Rezervní fond z ostatních titulů dary	8 213,93 Kč
414002 Rezervní fond z ostatních titulů – EU	2 246,80 Kč

## 10.5 Stav pohledávek a závazků

### 10.5.1 Pohledávky

- poskytnuté zálohy

6 458,- Kč

Organizace eviduje pohledávky za zaplacené předplatné 130,-Kč, dále záloha 1500,- UP Olomouc, která byla vrácena na účet 23. 1. 2012, dále přeplatek 4828,-Kč firmě Ilona Michalčáková, vráceno 10. 1. 2012.

## 10.6 Závazky

- dodavatelé

41 946,50 Kč

dále závazky a odvody z prosincových platů

- zaměstnanci

172 314,-Kč

- zdravotní pojištění

29 464,- Kč

- zúčtování s institucemi sociálního zabezpečení

67 040,- Kč

- DPFO ze závislé činnosti

21 118,-Kč

- DPFO vybíraná dle zvl. Sazby

750,- Kč

Jedná se krátkodobé závazky spojené se zaplacením faktur za odebrané zboží a služby, závazky spojené s výplatou mezd za měsíc prosinec 2011.

## 10.7 Počty zaměstnanců

### Přepočtený počet zaměstnanců

V roce 2011 byl stanoven přepočtený stav zaměstnanců **8,13**.

Paragraf	Název paragrafu	Zaměstnanci		
		Celkem	z toho	
			pedag.	neped.
3111	Mateřské školy	2,40	1,80	0,60
3117	Základní školy s 1. st.	3,53	2,68	0,85
3141	Školní stravování při MŠ, ZŠ	1,36	x	1,36
3143	Školní družiny a kluby	0,84	0,84	x
<b>Rozpočet za ředitelství</b>		<b>8,13</b>	<b>5,32</b>	<b>2,81</b>

Skutečný přepočtený stav pracovníků **7,402**

Paragraf	Název paragrafu	Zaměstnanci		
		Celkem	z toho	
			pedag.	neped.
3111	Mateřské školy	1,622	1,622	0
3117	Základní školy s 1. st.	3,743	2,674	1,069
3141	Školní stravování při MŠ, ZŠ	1,352	x	1,352
3143	Školní družiny a kluby	0,685	0,685	x
<b>Rozpočet za ředitelství</b>		<b>7,402</b>	<b>4,981</b>	<b>2,421</b>

Závazný ukazatel limitu pracovníků nebyl překročen, naopak došlo k úspoře pracovníků ve výši 0,728

## **10.8 Závěr**

Škola v roce 2011 pořídila nové vybavení výpočetní techniky a učebních pomůcek z dotace projektu EU „Operační program UZ33123 - Vzdělávání pro konkurenceschopnost“. Pro žáky mateřské školy byla zakoupena nová lehátka, matrace, stavebnice LEGO, pro žáky základní školy buzoly, multilicence výukových programů, digitální fotoaparát KODAK, digitální piáno, počítače a monitory, učebnice, skládací podložky, glóbus, radiopřehrávače Panasonic.

Hospodářský výsledek je minusový, ale pokud by byl zaslán celý schválený rozpočet, hospodářský výsledek by činil v hlavní činnosti 6073,-Kč.

## **10.9 Poskytování školních potřeb- z prostředků MŠMT (ONIV)**

Všem žákům prvního ročníku byly poskytnuty školní potřeby v hodnotě minimálně 800,-Kč zdarma. Integrovaní žáci se SVPU dostali školní potřeby v hodnotě 100,- Kč na jednoho žáka zdarma. Vše v souladu s právními předpisy.

## **10.10 Výsledky kontrol**

V roce 2011 nebyla na Základní škole a Mateřské škole Nemile provedena žádná kontrola.

## **11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

Škola se do mezinárodních projektů nezapojila.

## **12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

V uplynulých dvou letech se škola zapojila do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení. Ředitelka školy ukončila dvouleté studium v rámci celoživotního vzdělávání zaměřené na Etickou výchovu a její aplikaci do škol v rozsahu 250 hodin.

## **13. Realizace projektů předložených školou a financovaných z cizích zdrojů**

V letošním školním roce škola realizovala projekty financované z cizích zdrojů. V průběhu školního roku byly škole poskytnuty finanční i hmotné sponzorské dary. Základní škola se zapojila do rozvojového programu: 1.4 Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost (EU- Peníze školám). S jeho realizací začala škola dnem 1. září 2011. V rámci tohoto projektu získá škola v průběhu 30 měsíců finanční podporu v celkové výši 415 785,00Kč.

## **14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Při realizaci některých vybraných školních i mimoškolních akcí, kterými se škola otevírá veřejnosti a pomocí nichž naplňujeme cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu, se obracíme o pomoc na zřizovatele, na místní sbor dobrovolných hasičů, na členky a zástupkyně Českého červeného kříže. Dále spolupracujeme např. s Policií České republiky, se zákonnými zástupci dětí a žáků. Do života školy jsou také zapojeni sponzoři, kteří nás podporují finančně nebo materiálně a občas vypomáhají i při organizaci vybraných akcí.

## **15. Mateřská škola**

### **15.1 Počet dětí, zápis do MŠ**

Do mateřské školy bylo na školní rok 2011/2012 původně nahlášeno 24 dětí, v průběhu školního roku došlo ke změnám. Nakonec bylo k pravidelné docházce pro školní rok přihlášeno 21 dětí, z toho 7 děvčat a 14 chlapců.

Zápis do MŠ na školní rok 2012/2013 proběhl 6. 4. 2012. Bylo přijato 12 dětí. Celkový počet dětí zapsaných pro školní rok 2012/2013 je k dnešnímu dni 24. Bezprostředně po zápise jich bylo 25. V květnu bylo jedno dítě zákonným zástupcem odhlášeno, získali místo v MŠ v Zábřeze. I když počet přihlášených dětí klesl na hraniční číslo 24, požádali jsme zřizovatele o možnost povolení výjimky z počtu dětí v MŠ, kdyby se někdo v průběhu roku přistěhoval a požádal o přijetí dítě do MŠ.

### **15.2 Plánování výchovně vzdělávací práce, ŠVP**

Plánování výchovně vzdělávacích činností vycházelo ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP) „Barevný míč - naše planeta Země“, který byl zpracován podle RVP PV. Realizace ŠVP „Barevný míč- naše planeta Země“ má dítě zaujmout a prostřednictvím každodenních činností ho má posunout v pozorování a v poznávání okolního světa o něco dále. Základní obsah předškolního vzdělávání v naší mateřské škole byl stanoven tak, aby navazoval na současné trendy ve vzdělání, odpovídal základním cílům a přitom respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dítěte. Podstatou je směřovat dítě prostřednictvím nejrůznějších aktivit ke zdravému životnímu stylu. Při plánování a realizaci těchto činností reagujeme na zájmy dítěte a zároveň se snažíme přizpůsobit prostředí školy jeho přirozeným potřebám. Vzdělávací nabídka je rozdělena od čtyř integrovaných bloků s deseti tematickými celky. Při hodnocení tematických celků sledujeme vzdělávací záměr, dosažení dílčích cílů v závislosti na očekávaných výstupech se zohledněním možných rizik.

Jednotlivé vzdělávací oblasti respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení. Oblasti jsou rozlišeny na základě vztahů, které dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem, přírodě i okolnímu světu. Nedílnou součástí ŠVP je propedeutika cizího jazyka, jazyka anglického. Děti jsou hravou formou seznamovány s pojmenováním vybraných osob, zvířat nebo předmětů z okolního světa. Dále je dětem nabízena plavecká příprava a náprava logopedických obtíží.

Výchovně vzdělávací činnosti vycházely také z Minimální preventivní strategie naší školy nazvané „Pyramida“. Během celého školního roku děti MŠ navštívily v Zábřež

několik divadelních představení. Byl realizován plavecký výcvik, s dětmi jsme dojížděli do plaveckého areálu v Mohelnici. Proběhly tři schůzky s rodiči. Pedagogové mateřské školy a základní školy spolu denně komunikují, spolupracují na přípravě a na realizaci většiny akcí, především při akcích určených pro veřejnost.

Akce v průběhu školního roku:

Září	Dopravní hřiště Mohelnice
Říjen	Drakiáda, Putování za hvězdičkou
Listopad	Vánoční trhy a dílny
Prosinec	Mikulášská nadílka, Vánoční koncert – vystoupení dětí
Únor	Maškarní karneval
Duben	Čištění studánky, začátek plaveckého výcviku, Šternberk – výlet, Dravci – ukázka výcviku
Květen	Kytička maminkám, Bambiriáda
Červen	Pasování na školáka, výlet Hněvkov, „Podmořský svět“, ZOO Kopeček, - výlet, M.Růžičková – hudební pořad, spaní ve škole

### **Logopedická prevence a pomoc při nápravě**

Celkový počet dětí s potížemi logopedického charakteru byl v tomto školním roce poměrně vysoký, dětí bylo devět. Všem byla dvakrát týdně věnována individuální péče v rozsahu asi patnácti minut. Postupy a metody práce s dětmi byly konzultovány v rámci spolupráce s logopedem, panem PaedDr. Romanem Pumprou. K jednotnému postupu logopeda, rodičů a nás při nápravě řečových obtíží dítěte slouží nově zavedený sešit, v němž jsou nejdůležitější informace o konkrétním nejvhodnějším způsobu práce s daným dítětem.

Výsledky dětí při nápravě řečových obtíží jsou zřejmé, což bylo velmi pozitivní. Tato nadstandardní péče naší MŠ se setkává i s kladnou odezvou u rodičů dětí.

## **16. ŠKOLNÍ DRUŽINA**

Vzdělávání probíhalo podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Provoz školní družiny: 11:50 – 15:00 hodin. Školní družinu v letošním roce navštěvovalo 25 žáků, z toho 16 dívek a 9 chlapců.

### **16.1. Hlavní úkoly celoroční činnosti ŠD**

Ve školní družině se snažíme rozvíjet všechny složky osobnosti dítěte, poznávací procesy, dovednosti a vědomosti důležité pro další život ve společnosti. V průběhu školního roku byly zařazovány aktivity, které rozvíjely osobnost dítěte a podněcovaly jej k samostatnosti, aktivitě a tvořivosti, k zodpovědnosti za svoje zdraví, k ohleduplnosti v chování k ostatním dětem, byly vedeny k vhodnému chování k dospělým lidem. Velký důraz byl kladen na dodržování pořádku nejen ve vlastních věcech žáků, ale i v prostorách školní družiny a celé budovy. Žáci byli vedeni k dodržování a upevňování hygienických návyků. Pokud bylo vhodné počasí, byly zařazovány pohybové aktivity na zahradě školy nebo v blízkém okolí školy (les, louka, okolí řeky). V rámci environmentální výchovy se žáci na

vycházkách seznamovali s nejbližším okolím svého bydliště a okolí školy (pomáhali při čištění studánky, třídili odpad, sbírali starý papír aj.). Prostřednictvím nejrůznějších činností se v průběhu roku seznamovali s jednotlivými ročními obdobími, s lidovými zvyky a tradicemi.

Před každou akcí (výlet, vycházka,...) a odchodem na školní zahradu, hřiště jsou žáci poučeni o chování a bezpečnosti.

### **16.1.1 Odpočinkové činnosti**

Cílem je odstraňování únavy žáků z vyučování řešené dle individuálních potřeb a vytváření celkové duševní pohody žáků (odpočinek na koberci, klidné hry, četba knih a časopisů, poslech, rozhovory, vyprávění, stolní hry, hádanky, křížovky, pexeso, kvarteta, konstruktivní hry,...)

### **16.1.2 Rekreační a zájmové činnosti**

Veškeré činnosti zahrnující vydatnou pohybovou aktivitu na čerstvém vzduchu dle fyzické zdatnosti žáků s přihlédnutím k aktuálnímu zdravotnímu stavu, volné hry dle vlastního výběru, řízené soutěživé hry, pohybové hry, v zimních měsících hry na sněhu a se sněhem, využívání sportovního hřiště a školní zahrady.

Obsah zájmového vzdělávání v pravidelné činnosti je v souladu s vypracovaným ŠVP pro zájmové vzdělávání.

#### **Tematický okruh: Místo, kde žijeme**

Formou vyprávění, kresbou, četbou příběhů i např. pantomimou a soutěžemi jsme postupně naplnili obsah tohoto okruhu. Zabývali jsme se výzdobou a zkrášlováním prostředí naší školy, orientací v prostorách školy, jejím úklidem i úklidem školní zahrady. Povíдали jsme si o tom, co je v naší škole hezké, a co bychom možná změnili. Učili jsme se poznávat dopravní značky i prakticky se pohybovat po komunikacích. Při vycházkách do okolí školy jsme se seznamovali s okolím školy, orientací v obci a jejím okolí, četli jsme si pověsti z okolních měst a obcí. Povíдали jsme si o bezpečné cestě do školy. Tvořili jsme postavičky z pohádek, které máme rádi. Přispívali jsme k čistotě v naší obci, např. sběrem odpadků na hřišti.

#### **Tematický okruh: Lidé kolem nás**

Hráli jsme hry, ve kterých jsme se společně poznávali. Posilovali jsme týmovou práci, hráli nejrůznější deskové hry, luštili jsme rébusy, přesmyčky a hádanky. Pomáhali jsme si navzájem. Tvořili jsme drobné dárečky. Dle nabídky jsme se zapojovali do výtvarných soutěží. V nejrůznějších činnostech jsme si připomínali různé svátky a tradice.

#### **Tematický okruh: Lidé a čas**

Vypravovali jsme si o nejrůznějších možnostech trávení volného času, o tom, co nás baví a zajímá, o svých koníčcích a zájmech. To vše jsme srovnávali s dobou našich maminek, babiček i dobou starší.

#### **Tematický okruh: Rozmanitost přírody**

Při vycházkách jsme sledovali změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, rozlišovali jsme jednotlivé druhy stromů, ohrožené druhy zvířat a rostlin. Pozorovali jsme počasí v jednotlivých měsících a ročních obdobích. Vyhledávali jsme informace o zvířatech a

jejich zvycích v encyklopediích i na internetu. Aktivně jsme se po celý rok zapojovali do třídění odpadu, uváděli jsme příklady a možnosti ochrany životního prostředí. Celý rok jsme sbírali starý papír a hliník.

### **Tematický okruh: Člověk a jeho zdraví**

Hlavně díky sportovním aktivitám a nejrůznějším hrám žáci mohli vlastními slovy vyjádřit důležitost zdravého stylu pro budoucí život člověka a nebezpečí, která mohou naše zdraví i zdraví životní styl ohrozit.

## **16.2 Zájmové útvary**

Žákům byla dána možnost rozvíjet svoje schopnosti v sedmi zájmových útvarech.

	<b>Zájmový útvar</b>	<b>Max. přihlášeno</b>
1.	Esteticko - dramatický	10 žáků
2.	Sportovně-pohybový	11 žáků
3.	Počítačový	16 žáků
4.	Angličtina pro nejmenší	6 žáků
5.	Pěvecký	11 žáků
6.	Klub deskových her	15 žáků
7.	Malý objevitel	14 žáků

V loňském školním roce byly zavedeny dva nové zájmové útvary, které se i v letošním roce dobře početně naplnily (Klub deskových her, Malý objevitel). Neustále v pozornosti žáků zůstává Počítačový kroužek, který je pro organizační zajištění (8 PC v učebně) rozdělen na dvě skupiny dle věkové kategorie.

## **16.3 Akce školní družiny**

### **16.3.1 Soutěže**

Žáci školní družiny se zapojovali převážně do soutěží zaměřených na výtvarné vyjadřování skutečnosti.

### **16.3.2 Akce školní družiny**

Akce školní družiny v průběhu školního roku:

<b>měsíc</b>	<b>akce</b>
Září	☀ Projekt „První pomoc“
Říjen	☀ Celoroční hřiště – skákanda ☀ Soutěž o nejkrásnější list podzimu, 10. 10. – 21. 10. ☀ Putování za hvězdičkou, 31. 10. ☀ Recyklohraní (koláž sběrného dvora v Zábřeze)
Listopad	☀ Práce s hmotou Fimo (příprava na Vánoční trhy)
Prosinec	☀ Projekt „Týden vánočních zvyků“, 12. 12. – 16. 12.
Leden	☀ Recyklohraní (Černá skládka)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Piškvorkový turnaj</li> <li>✳ Celoroční hřiště – posilovna</li> </ul>
Únor	<ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Celoroční hřiště – relax</li> <li>✳ Maškarní karneval , 27. 2.</li> </ul>
Březen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Turnaj dvojic ve stolním fotbale</li> <li>✳ Mezinárodní den vody – Vodní olympiáda</li> <li>✳ Vynášení zimy</li> </ul>
Duben	<ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Projekt „Dopravní hřiště“</li> </ul>
Květen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Malování na kamínky</li> </ul>
Červen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✳ Projekt „Pranostiky“</li> <li>✳ Stanování na školní zahradě, 26. 6. – 27. 6.</li> </ul>

### 16.3.3 Akce pro veřejnost

- ✳ Putování za hvězdičkou
- ✳ Vánoční trhy a vánoční dílna s prezentací žáků
- ✳ Kytička pro maminku

Žáci školní družiny se pravidelně podíleli na výrobě různých dárečků, malých upomínkových předmětů, které byly využity i pro prezentaci školy na veřejnosti.

V Nemili dne 29. 8. 2012

PaedDr. Pavlína Neuwirthová  
ředitel školy

## 17 PŘÍLOHY

### PŘÍLOHA Č.1: 17.1. MPS- minimální preventivní strategie (škol. rok 2011/2012)

Přehled akcí zahrnutých do minimální preventivní strategie „Pyramida“ zpracované pro období školního roku 2011/2012.

<b>Mateřská škola</b>	<b>Základní škola</b>	<b>Společně s rodiči (pomoc při zajišťování akce)</b>	<b>Společně se složkami v obci, jinými org.</b>
Putování za hvězdičkou – večerní hra – říjen 2011.	Putování za hvězdičkou – říjen 2011.	Putování za hvězdičkou – říjen 2011.	Hasiči, Český červený kříž, školská rada, zřizovatel
Vánoční trhy a dílny spojené s vernisáží. Prosinec 2011.	Vánoční trhy a dílny spojené s vernisáží. Prosinec 2011.	Vánoční trhy a dílny. Prosinec 2011.	Hasiči, Český červený kříž.
Zimní hry na sněhu nebo bez sněhu. Leden 2012	Zimní hry na sněhu nebo bez sněhu. Leden 2012		
Masopustní rej v MŠ. Únor 2010.	Masopustní rej v ZŠ. Únor 2010.		
Den Země- otvírání studánky (čištění) v Lupěném Duben 2012	Den Země- otvírání studánky (čištění) Duben 2012	Den Země- otvírání studánky, (čištění) Duben 2012	
VI. Olympijské hry – oslava Dětského dne. Červen 2012.	VI. Olympijské hry – oslava Dětského dne. Červen 2012.	VI. Olympijské hry – oslava Dětského dne. Červen 2012.	
Sbíráme, sbíráme, sbíráme Sběr papíru aj. Celoroční akce- vyvrcholení v červnu 2012	Sbíráme, sbíráme, sbíráme Sběr papíru aj.	Sbíráme, sbíráme, sbíráme Sběr papíru aj.	Ecopak Šumperk, rodiče, zřizovatel  celoroční akce – od září 2011 do konce června 2012

Analýza realizace a efektivity Minimálního preventivního programu na školách a školských zařízeních ve školním roce 2011/ 2012

**Název školy (zařízení):**

Základní škola a Mateřská škola Nemile, příspěvková organizace

**Školní metodik prevence:**

Sobotová Jarmila (učitelka MŠ)

**Výchovný poradce:**

Pavλίna Neuwirthová, PaedDr. (ředitelka)

(21 dětí MŠ a 27 žáků ZŠ z 1. - 4. ročníku)

**1. Realizace MPP na školách a školských zařízeních.**

**A. Způsob zapracování témat do vzdělávacího procesu – v rámci jakých předmětů a jakými formami bylo na žáky působeno a s jakým výsledkem.**

V MŠ probíhá výchova ke zdravému způsobu života a témata zaměřená na projevy chování a změny v projevech chování byla nenásilně začleňována do oblasti tělesné, sociální a duševní začleněné v ŠVP MŠ.

V ZŠ klíčovou vyučovací oblastí byla oblast zdravého životního stylu, jež byla rozčleněna na

- podoblast společenskovední
- podoblast přírodovědná
- podoblast sociálně právní.

Preventivní tematika se na ZŠ prolínala do předmětů: Český jazyk, Prvouka, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Vlastivěda, Přírodověda, Angličtina a zasahovala i do náplně a činností realizovaných v rámci ŠVP školní družiny, tudíž byly jednotlivé okruhy realizovány také prostřednictvím volnočasových aktivit.

Opět se jednalo o nenásilně začleňované prožitkové formy zaměřené na rozvoj sociálních dovedností - nejrůznějších situací, které žáci řešili z hlediska svých věkových zvláštností a s výbavou dosavadních znalostí a dovedností.

Další formou byly přednášky, besedy a aktivní dílny se zástupci spolupracujících subjektů, Záchraně služby, Policie ČR, Sborem dobrovolných hasičů Nemile, ECOPAK Šumperk.

Dalšími formami byly např. řízený rozhovor, pozorování, hra, skupinové činnosti aj.

Vzhledem k věku respondentů jsou všechny aktivity zaměřeny na primární prevence v celé šíři zdravého životního stylu. Zohledníme-li při hodnocení efektivity MPP demografické podmínky našeho regionu, věk a sociální podmínky jednotlivých účastníků, zjistíme, že úsilí lidíček podílejících se na realizaci MPP je oceňováno „příznivým a společensky přijatelným“ chováním dětí a žáků, ale v dalších letech naši štafetu musí přebrat jiní...jen náš vlastní příklad nestačí.

**B. Jaké specializované programy byly v rámci MPP uplatňovány směrem k výchově**

*problémovým a sociálně handicapovaným jedincům, případně dětem se SVPU apod.*

Program včasné intervence a zážitkové programy zaměřené na rozvoj sociálních dovedností.

Např. program s názvem „Vím, co chci a umím si říct, co nechci“ (periodicky se opakující akce zaměřená vždy na jiné téma - jen pro žáky ZŠ), „Kdo si hraje, nezlobí“ (několik akcí, jedna z nich realizovaná pro veřejnost, pro rodiče s dětmi), „Sportem ku zdraví“ (různé akce v rámci školní družiny, z nichž jedna je určena pro širokou veřejnost)

**C. Jak byl realizován systém poradenské péče uplatňované v rámci MPP ?**

Spolupráce ŠMP s třídními učitelkami při zachycování varovných signálů, jeden den v týdnu vymezené úřední hodiny ŠMP pro zákonné zástupce. Děti, žáci kontaktují třídní učitelky nebo ředitelku školy o svém problému okamžitě nebo využívají možnosti „dopisové služby“, kdy napíší svůj vzkaz,

problém a vhodí anonymně lístek se svojí „bolístkou“ do poštovní schránky (tzv. „Vosí schránky“) umístěné v učebně ZŠ. Učitelka si lístek přečte (po skončení vyučování) a druhý den v rámci ranního komunitního kruhu (při respektování čtyř základních pravidel komunitního kruhu) si danou situaci vysvětluje společně s dětmi- pozice dítěte, jak mu asi může být a co uděláme pro to, aby mu bylo lépe...atd.

*D. Metody motivace dětí k pozitivní seberealizaci a struktura nabídky volnočasových aktivit – kvantitativní vyjádření účasti dětí na jednotlivých volnočasových aktivitách.*

Nejoptimálnější metodou motivace je metoda osobního příkladu dospělých (pedagogů a ostatních zaměstnanců školy) přesně v duchu hesla “Co nemám rád, nečiním ostatním“, která je uplatňována v mezilidských vztazích. Tato metoda je prospěšná a dobře využitelná vzhledem k přirozené dětské zvědavosti při objevování okolního světa a i schopnosti dítěte odpozorovat to, co dospělí nedovedou vnímat. Lze ji použít v celé širší oblasti zdravého životního stylu, na nějž se naše škola zaměřuje ve svých aktivitách, jak v rámci školní výuky, tak i v mimoškolních aktivitách.

Děti i žáci se rádi účastní všech volnočasových aktivit, které jsou pořádány školou.

V rámci školní družiny žáci mohli navštěvovat šest zájmových kroužků (angličtina pro nejmenší, esteticko - dramatický, počítačový, pěvecký, sportovně- pohybový, malého objevitele a klub deskových her), do jednotlivých kroužků bylo zapsáno a docházelo zhruba od 40% do 60% žáků školy.

Nemáme problém s neúčastí dětí či jejich zákonných zástupců na akcích pořádaných školou v rámci MPP. Vybíráme a připravujeme pro děti a žáky takové aktivity, které se nám v minulých letech osvědčily. Ač to zní neuvěřitelně, na několika akcích v rámci volnočasových aktivit byla účast 100% (všichni žáci ZŠ), u akcí pro širší veřejnosti počet účastníků přesahoval i hranice naší obce (přijeli příbuzní z okolních obcí), např. Vánoční dílna a vánoční trhy, Putování za hvězdičkou, Sbíráme, sbíráme, sbíráme, nosíme..., VI. Olympijské hry, Spaní ve škole aj.

*E. Formy spolupráce s rodiči v rámci MPP – kvantitativní vyjádření jejich účasti na preventivních aktivitách, včetně volnočasových aktivit.*

Rodiče aktivně spolupracovali na akcích pořádaných školou (Putování za hvězdičkou, Vánoční dílny a vánoční trhy apod.). Zapojovali se formou materiální výpomoci a při organizačním zajištění jednotlivých akcí.

## **2. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů**

*A. Kvantitativní vyjádření účasti pedagogů na vzdělávacích akcích.*

Školí se především ŠMP a to podle finančních možností školy. Další aktivity ŠMP jsou zaměřeny na samostudium časopisů, knih a vhodných článků na internetu.

*B. Aplikace získaných vědomostí a dovedností do praktické činnosti na školách a školských zařízeních v rámci realizace MPP.*

- při psaní Minimální preventivní strategie
- při samotné práci s dětmi a žáky
- k poradenské činnosti pro rodiče

## **3. Které subjekty a jakým způsobem participovaly na realizaci MPP ve školách a školských zařízeních – spolupráce na místní úrovni.**

Sbor dobrovolných hasičů Nemile (pomoc při organizaci akce, beseda)

Obecní úřad Nemile (pomoc při organizování akcí)

ECOPAK Šumperk (přistavení kontejneru na papír a jeho odvoz)

**4. Které alternativní preventivní strategie byly v rámci MPP ve školách a školských zařízeních uplatňovány – popište systém vyhodnocení jejich efektivity a uveďte konkrétní výsledky, které byly v rámci realizace MPP dosaženy.**

- posilování sebedůvěry
- touha účastnit se pohybových aktivit
- schopnost přizpůsobení se životu v komunitě
- pozitivní sebehodnocení
- motivace k aktivnímu poznání a prožitkům
- rozvoj tvořivosti a estetického cítění
- postupné osvojování návyků zdravého životního stylu

**A. Jaké jsou podle vašeho názoru nejrozšířenější sociálně negativní jevy na vaší škole(zařízení) ?**

Na to je těžké odpovědět. Vzhledem k věkovým zvláštěnostem cílové skupiny našeho MPP (děti, žáci v rozmezí 3 až 11 let), vzhledem k osobním vzorům v chování a motivačnímu prostředí školy dochází většinou k drobným porušováním vzájemného soužití (negativní jevy) jako je použití „nadávky“ či vyvyšování se nad druhého.

**B. Která akce zařazená do MPP se podle vás nejlépe vydařila a podle čeho soudíte, že byla nejzdařilejší ?**

Vánoční dílna a vánoční trhy- účastnili se v hojném počtu rodiče i děti, lidé z okolních obcí, pomoc při přípravě a i při organizaci akce ze strany rodičů (úspěch = zapojení více rodičů než v loňském roce). Spaní ve škole– úspěch = velký zájem ze strany dětí.

System besed a praktických dílen a projektů z oblasti poskytování první pomoci, zdravé výživy, rozvoje sportovní zdatnosti dětí (nadšení dětí, osvojení pro život důležitých vědomostí a dovedností)

**5. Výstupy a východiska pro následující školní rok:**

Usilovat o častější pomoc ze strany některých rodičů při přípravě a realizaci vybraných akcí (nejen pomoc jednorázovou), usilovat o větší zájem rodičů o činnosti dětí ve volném čase, naučit děti nejrůznější hry pro různé příležitosti, aby dokázaly vyplňovat svůj volný čas.

**Zpracoval:** PaedDr. Pavlína Neuwirthová, ředitel školy

**Datum:** 15. 7. 2012